



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International  
Educational Forum





XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Формирование социальных (жизненных) компетенций как основы функциональной грамотности: из опыта разработки и апробации ситуативных практико-ориентированных задач для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Афанасьева Марина Николаевна, учитель,  
Лукина Лариса Львовна, учитель-логопед,  
Кузнецова Марина Валерьевна, педагог-психолог,  
*ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга*

Филатова Александра Сергеевна,  
заместитель директора по методической работе,  
*ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга*



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями

ФОРМИРОВАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ДОСТУПНЫХ  
ЖИЗНЕННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

АДАПТАЦИИ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



*Алексей Алексеевич Леонтьев,  
советский и российский лингвист, психолог,  
доктор психологических наук, доктор филологических наук*

## Функционально грамотная личность –

это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений





XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

*Ситуационные задачи позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:*

***Ознакомление — понимание — применение — анализ — оценка.***



**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА  
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОПИСАНИЕ  
СИТУАЦИИ, КОТОРУЮ НАДО РЕШИТЬ,  
ОТВЕТИВ НА ВОПРОСЫ, НОСЯЩИЕ  
ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР И (ИЛИ)  
ВЫПОЛНИВ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ  
ДЕМОНСТРИРУЮТ ДЕЙСТВЕННОСТЬ  
ЗНАНИЙ.**

***Знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике***



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## *Цели ситуационных задач:*

---

- *научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать ситуационные проблемы, привлекая для этого знания из разных областей;*
- *развивать способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.*



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Что делать, если тебе не могут помочь взрослые?

## УХОД ЗА ВОЛОСАМИ



✦ Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня. Приходим нарядными! Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».*

## ФОРМИРУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ (ЖИЗНЕННЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

### ✦ Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог;

### ✦ Социально - бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

*Основная идея ситуационных задач заключается в определении способа разрешения проблемной ситуации, в которой могут оказаться сверстники учащихся в обычной жизни (а может быть и сами обучающиеся), и, соответственно, в поиске возможных путей выхода из таких ситуаций. Героями задач выступают обычные подростки, учащимся предлагается оценить правильность их действий или составить свой алгоритм поведения в сложившихся обстоятельствах.*



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.И. ГЕРШЕНА»  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №15 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ  
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»  
(5-9 КЛАССЫ)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»  
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

*Автор-составитель:*  
Афанасьева М.Н., учитель высшей квалификационной категории

*Под редакцией:*  
Изматовой С.Ю., д.п.н., профессора, завкафедрой  
олигофрениологии Института дефектологического образования и  
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена  
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофрениологии Института  
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022





XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Ключевые трудности

- **отсутствие адаптированных текстов и заданий по ОСЖ, которые могут быть использованы на уроке,**
- **недостаточная осведомленность самих педагогов, об объеме знаний учащихся по предмету ОСЖ, и соответственно точек соприкосновения между предметами в изучаемом материале.**





XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Тема предмета «Русский язык»: «Распространение предложений» Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды одежды и головных уборов»

**Цель урока** - закрепление умения распространять предложения.

**Задачи** урока: *развивать связную речь;  
расширять словарный запаса учащихся;  
учить согласованию слов в предложении.*



**Представь, что ты - продавец в магазине женской одежды. Сегодня завезли новые товары и тебе очень нужно продать как можно больше моделей, чтобы получить премию от руководства. Для покупателей важна реклама и интересное описание. Разрекламируй по достоинству свои товары. Для этого распространяй предложения и сделай свой товар привлекательным для покупателя.**



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

**Тема предмета «Математика»:** «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»»

**Тема предмета «ОСЖ»:** «Домашние животные (кошки, собаки)»»



	20-30 кг	30-40 кг	40-50 кг	50-60 кг	60-70 кг	70-80 кг	80+
	310-500 г	420-620 г	500-740 г	610-880 г	700-1080 г	800-1150 г	125 г на 1 кг

Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: \_\_\_\_\_

*Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?*



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России»

## Тема предмета «ОСЖ»: «Культура общения юноши и девушки»



«Молодой отрок»

« Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

« Во – вторых, молодой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

« В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».



«Девическое целомудрие»

« Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

« Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой»;



XIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Вывод



**Решение ситуационных задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся, к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;**

**к актуализации предметных знаний с целью решения лично — значимых проблем на деятельностной основе;**

**к формированию социальных (жизненных) компетенций.**



ХIII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XIII St. Petersburg  
International  
Educational Forum

---

**✘ *Нужно быть смелым, чтобы встать и высказаться. Таким же смелым нужно быть для того, чтобы сидеть и слушать.***

***Уинстон Черчилль***