

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по использованию
ситуационных практико-
ориентированных задач на уроках**

**по отдельным учебным предметам
адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
5-9 классы**

по темам 3 учебной четверти

Русский язык (5-9 классы)

Математика (5-9 классы)

Информатика (7-9 классы)

Мир истории (6 класс)

История Отечества (7-9 классы)

Основы социальной жизни (5-9 классы)

Уважаемые коллеги!

Перед Вами пакет ситуационных практико-ориентированных задач по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующих темам 3 учебной четверти.

В пояснительных записках к каждому учебному предмету, а также в содержании предлагаемых к апробации материалов Вы найдете рекомендации педагогов ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга о реализации представленных ситуационных задач.

По структуре представленные материалы можно условно разделить на *две части*: первая часть предназначена для учителя (педагога) и содержит примерный перечень вопросов для предварительной беседы, рекомендации по планированию хода урока, а также сами задачи; вторая часть представлена рабочими листами для обучающихся, которые расположены в приложениях после всех задач для всех классов по предмету.

Отметим, что на уроках, направленных на развития социальных (жизненных) компетенций, не предполагается выставление отметок, но оценивание осуществляется обязательно. Таким образом ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы учеников принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге коллективного обсуждения, коллективного воссоздания ситуации все приходят к правильному решению. Постепенно у учеников формируется отношение к подобным урокам как средству развития своей личности. Главным для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках формирования социальных (жизненных) компетенций должна создавать особый положительный эмоциональный фон, приводящий к появлению интереса, желания научиться рассуждать, демонстрировать своё видение ситуации, выполнять не только предлагаемые задания, но и уверенно применять полученные знания в повседневной жизни. Осознание своей успешности будет способствовать раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Предполагаем, что эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках формирования социальных (жизненных) компетенций будут иметь положительное влияние на ситуацию обучения в целом и постепенно распространятся на традиционные школьные уроки.

По своей структуре урок, направленный на формирование социальных (жизненных) компетенций через решение ситуационных практико-ориентированных задач, делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное выполнение заданий и усвоение навыков невозможно. Здесь учитель может напомнить, в контексте какого урока идет взаимодействие, что предстоит сегодня сделать, попросить обучающихся назвать отличия этого урока от традиционного; можно выработать и совместные правила поведения на таких практико-ориентированных уроках; также педагог может создать проблемную ситуацию.

В контексте *основной части* происходит коллективное воссоздание ситуации через обращение к личному опыту не только педагога, но и каждого обучающегося, а также выработка стратегии решения ситуации и обсуждение моментов, связанных с дальнейшим

применением полученных навыков. На данном этапе педагог даёт возможность обучающимся выполнять задания самостоятельно, высказывать своё мнение, рассуждать. Педагог организует работу таким образом, чтобы подвести учащихся к пониманию того, что полученные на уроках знания обязательно пригодятся ученикам в их повседневной жизни. Здесь педагог должен проводить чёткий инструктаж, давать грамотные, лаконичные инструкции по выполнению практических заданий. Необходимо заранее подобрать вопросы к практико-ориентированной ситуационной задаче, ответы на которые будут способствовать формированию жизненных компетенций в теории, а затем, используя серию практических и контролирующих заданий – на практике.

Задача *заключительной части* урока состоит в грамотном подведении итогов урока, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. Педагог обозначает успешные моменты в работе каждого ученика, побуждает учащихся к проведению самооценки.

Задавая определенные алгоритмы решения ситуационных практико-ориентированных задач, отличающихся от предмета к предмету, мы рекомендуем педагогом планировать урок с учетом особенностей восприятия информации и продолжительности работоспособности обучающихся в разных классах, а также учитывать индивидуальные особенности их психофизического развития, что может внести свои коррективы в использование предлагаемых материалов.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 классы)**

III четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» в III четверти.

Класс	Тема урока по учебному предмету «Русский язык»	Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Ситуативная задача
5	«Составление предложений с разными частями речи»	«Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»	«Питание»	«Заглянем на кухню»
6	«Закрепление знаний о падежах»	«Ужин. Сервировка стола к ужину»	«Питание»	«Гости на пороге»
7	«Склонение прилагательных в единственном числе»	«Домашняя аптечка».	«Охрана здоровья»	«Что делать, если ты порезался»
8	«Личные местоимения»	«Деловое письмо. Заявление»	«Деловые бумаги»	«Я записываюсь в кружок»
9	Неопределённая форма глагола	Уход за больным	Медицинская помощь	«Мама заболела»

Составляя тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы, рекомендуется выделить время (15-20 минут) на уроках систематизации и интеграции для решения практико-ориентированных задач. В структуре урока лучше выделять время после закрепления изученного материала.

Рекомендации по использованию ситуационных практико-ориентированных задач на уроках русского языка

5 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Составление предложений с разными частями речи» в 5 классе важно закрепить: знания о частях речи, умение находить части речи в предложении, ставить вопросы к разным частям речи, различать части речи по вопросам.

Практико-ориентированную задачу «Заглянем на кухню» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Составление предложений с разными частями речи».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. выбирать и предлагать блюдо из предложенных продуктов;
2. знать основные кухонные приборы и утварь;
3. знать способы приготовления некоторых блюд;
4. формировать позитивные установки к трудовой деятельности, в т.ч к приготовлению пищи, помощи взрослым.

Социально - коммуникативные:

1. совершенствовать навыки взаимодействия со взрослыми и одноклассниками на заданную тему;

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Для чего нужна кухня в доме?*
2. *Что такое оборудование кухни?*
3. *Назовите оборудование вашей кухни?*
4. *Какие блюда вы умеете готовить (самостоятельно или с небольшой помощью взрослых)?*

Прочитайте текст

В нашей квартире самое любимое место всех членов семьи - кухня. Здесь очень чисто, тепло и уютно, к тому же всегда найдётся что-нибудь вкусненькое. Готовит чаще всего у нас мама. Ее «коронное» блюдо - пирожки с капустой. Мы всегда с нетерпением заглядываем на кухню, чтобы ухватить горячий пирожок. Иногда готовит папа. У него отлично получаются мясные блюда и плов. А наша бабушка – настоящий кулинар! Она может приготовить вкусные блюда из того, что найдется в холодильнике, при этом не заглядывая в книгу рецептов.

Но сегодня мама уехала в гости, папа на работе, а бабушка в театре. Ребята проголодались после школы и решили приготовить блюдо из бабушкиной книги рецептов. Долго они спорили, какое блюдо выбрать. Решили приготовить блюдо с первой, случайно открытой, страницы.

Открылась страница 18, там оказались блюда, названия которых начинаются на букву «п»: **паштет, пельмени, пюре, плов, пицца.**

Какое блюдо со страницы 18 выбрали бы вы, имея набор продуктов как на картинке? Запишите.



- ✓ *Встретились ли в тексте незнакомые для вас слова? Какие? Обсудите значение данных слов с одноклассниками и учителем.*
- ✓ *А вы помогаете родителям? Как?*
- ✓ *Какое ваше любимое блюдо?*
- ✓ *Хотели бы вы научиться готовить?*
- ✓ *С чего начинается приготовление любого блюда?*

Задания:

1. *Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.*



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

2. Дополни предложения.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда на обед дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

3. Найди и зачеркни лишнее слово.

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдце.

6 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Закрепление знаний о падежах» в 6 классе важно закрепить знания о системе падежей русского языка, уметь изменять имена существительные по вопросам, формировать навык определения падежа имен существительных по вопросу, предлогу, роли в предложении.

Ситуативную задачу «Гости на пороге» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»:

«Закрепление знаний о падежах».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»:

«Сервировка стола к ужину».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. знать правила и этапы сервировки стола;
3. иметь представления о столовой посуде, приборах и принадлежностях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь анализировать свою деятельность;
2. уметь получать необходимую информацию в общении.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Приходят ли к вам гости? Когда последний раз у вас были гости?*
2. *Нравится ли вам принимать гостей? Если да, то почему?*
3. *Накрываете ли вы стол для гостей?*
4. *Кто вам помогает накрывать стол?*
5. *Знаете ли вы правила сервировки стола?*

Прочитайте текст

Маша осталась одна дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, приборы, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее никак не получалось расставить посуду. Маша перекладывала столовые приборы то справа, то слева от тарелки, не могла выбрать правильный нож, долго переставляла тарелки разного размера и глубины с места на место.

Маша расстроилась, ведь гости вот-вот должны прийти, а стол так и не накрыт...

- ✓ *Как вы думаете, где можно узнать правила сервировки стола?*
- ✓ *Важно ли уметь сервировать стол? Почему?*
- ✓ *Отличается ли способ сервировки стола на завтрак и ужин? А на детский день рождения и Новый год?*

Задания:

1. **Подпишите картинки. На какой прием пищи или праздник сервирован стол? Выберите наиболее подходящие варианты из слов для справок.**



Слова для справок: новый год, обед, свадьба, день рождения, 8 марта, завтрак.

Правила сервировки стола

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень по-домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она исполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются

полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____.
2. Для закусок, основных блюд расставь _____ (одна внутри другой).
3. Слева от них поставь хлебную _____.
4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки – зубчиками _____.
5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.

3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

7 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Склонение прилагательных в единственном числе» в 7 классе важно закрепить знания о системе падежей русского языка, уметь изменять имена прилагательные по вопросам, формировать навык определения падежа имен прилагательных по вопросам, опираясь на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; учить правильно писать окончания имён прилагательных.

Практико-ориентированную задачу «Что делать, если ты порезался?» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»:

«Склонение прилагательных в единственном числе».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»:

«Домашняя аптечка».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. иметь представление о содержимом медицинской аптечке и правилах оказания первой помощи при порезах.

Социально-коммуникативные:

1. уметь попросить о помощи;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Случалось ли вам порезать палец ножом?*
2. *Что делать, если порезал палец ножом?*
3. *В чем может быть опасность порезов?*

Прочитайте текст

К Мише в гости пришёл лучший друг Слава. Друзья решили попить чай и приготовить горячие бутерброды. Миша достал твердый сыр, вареную колбасу, белый свежий хлеб и сливочное масло. Он попросил Славу нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось неприятное обстоятельство: он порезал палец.



- ✓ *Знаете ли вы, что нужно делать в такой ситуации? Как помочь Славе?*

- ✓ *Есть ли у вас дома аптечка?*
- ✓ *Перечислите, что может входить в состав домашней аптечки?*
- ✓ *Напишите, как нужно действовать при порезе:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задания:

1. Найдите и выпишите все имена прилагательные из текста.
2. Просклоняйте по падежам три любых прилагательных.
3. Подпишите названия предметов из аптечки, которые понадобятся мальчикам, чтобы оказать помощь при порезе.



8 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Личные местоимения» в 8 классе важно закрепить знания о личных местоимениях (находить личные местоимения в предложении и тексте, уметь определять лицо и число личных местоимений).

Практико-ориентированную задачу «Я записываюсь в кружок» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Личные местоимения».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деловое письмо. Заявления».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать правила оформления заявлений;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь написать заявление в соответствии с заданной темой.

Социально – коммуникативные:

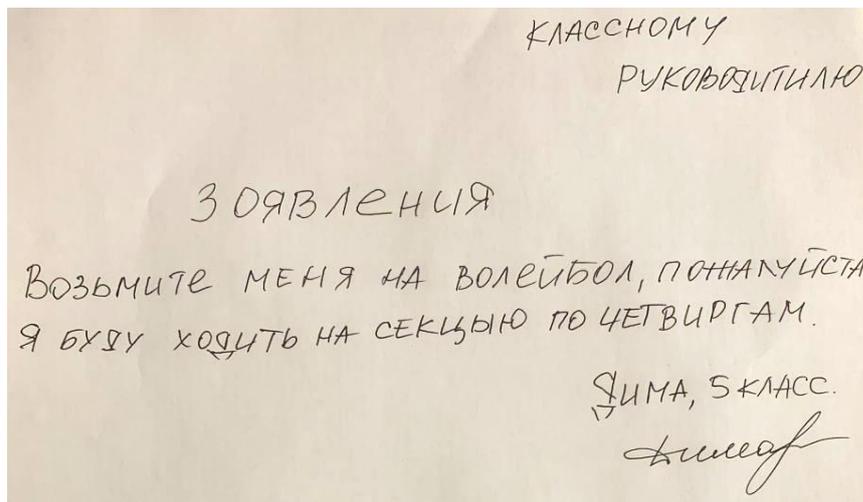
1. уметь грамматически правильно оформлять предложения, используемые в заявлении.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Какие виды документов Вы знаете?*
2. *В чем отличие документа от записки?*
3. *В каких профессиях, на ваш взгляд, при работе используется большое количество документов? Какие профессии связаны с работой с большим количеством документов?*

Прочитайте текст

Вернувшись с больничного в школу, Дима заметил, что каждый четверг в спортивном зале школы стала проводиться игра по волейболу. Юноша всегда мечтал играть в волейбол – также, как его папа. Он спросил у старшеклассников, как ему можно участвовать в играх, соревнованиях и попробовать свои силы в игре. Ребята сказали, что для этого нужно написать заявление и отдать классному руководителю. А кто должен написать заявление – старшеклассники не сказали. Дима, воодушевленный скорыми победами, быстро пошел домой писать заявление.



- ✓ Приходилось ли вам или родителям писать заявления?
- ✓ Если да, то в каких ситуациях?
- ✓ Правильно ли написал Заявление Дима?
- ✓ Какие ошибки он допустил?
- ✓ Кто должен был писать заявление в случае Димы?
- ✓ Что нужно знать, чтобы написать заявление?

Задания:

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

1. Поступление в школу.
2. Посещение театра.
3. Покупка дивана.
4. Возврат товара в магазин.
5. Больничный.

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

**Директору нашей школы,
Валентине Александровне,
от Саши**

Заявление

Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.

15.04.22

Саша, 7 класс

**Директору ГБОУ школы № 118,
Денисовой В. А.
От ученика 7 Б класса,
Смирнова А. В.**

Заявление

Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 09.01.2023

25.12.2022

Смирнов А.В.

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Попробуй написать свое заявление, например, с просьбой о зачислении в спортивную секцию или кружок. Не забывай соблюдать официально-деловой стиль речи.

Заявление

Дата: _____

Подпись: _____

9 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Неопределённая форма глагола» в 9 классе важно закрепить знания о неопределённой форме глагола, закреплять умение определять особенности глаголов в неопределённой форме, отличать глаголы неопределённой формы от других глаголов по вопросам и по окончанию, находить глаголы в неопределённой форме в устной и письменной речи, правильно записывать глаголы в неопределённой форме, ставить глаголы в неопределённую форму.

Практико-ориентированную задачу «Мама заболела» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Неопределённая форма глагола».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Уход за больным»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. соблюдать и выполнять правила ухода за больным;

3. соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Социально-коммуникативные:

1. формировать навык коммуникации с различными людьми в жизненных ситуациях;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
3. уметь обращаться в медицинские организации.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *В какое время года люди чаще всего болеют простудными и вирусными заболеваниями? (осенне-весенний период).*
2. *Как проявляется заболевание?*
3. *Кто вам оказывал помощь?*
4. *В чём заключалась помощь?*

Прочитайте текст

Света вернулась домой из школы. Зайдя в квартиру, девочка с радостью крикнула маме: *«Мамочка, я получила пятерку по математике!»*. Но мама ничего не ответила. Света решила заглянуть в комнату – мама лежит на кровати. Увидев дочь, мама сказала, что очень плохо себя чувствует, у нее болит голова и она ощущает сильный жар.

Света подошла к маме и прошептала ей на ушко: *«.....!»*

Продолжите фразу. Как вы думаете, что могла сказать девочка маме?

1. Как можно поступить в данной ситуации? Выберите правильный ответ:

1. *Принести самые лучшие таблетки из аптечки маме.*
2. *Лечь рядом с мамой и ничего не предпринимать.*
3. *Узнать у мамы, вызвала ли она врача. Если нет – помочь ей в этом.*
4. *Прочитать в интернете, какие таблетки нужны, и дать их маме со стаканом воды.*

2. Знаете ли Вы, как вызвать врача по телефону? Вызвать скорую помощь по телефону?¹

¹ Данные компетенции можно формировать с использованием задачи «Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности» по учебному предмету «Основы социальной жизни» за 9 класс

3. Найдите в тексте глаголы. Есть ли среди них глаголы неопределенной формы? Почему они так называются?

4. Составьте предложение по теме: «Здоровье и профилактика болезней».

5. Дополните каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме:

Правила ухода за больным

_____ соблюдение постельного режима.

_____ температуру тела утром и вечером.

_____ помещение, где находится больной.

Лекарства _____ строго по рецепту и времени, как назначил врач.

Ежедневно _____ влажную уборку.

Обильно _____ больного.

Нательное и постельное бельё _____ по мере загрязнения.

Слова для справки: принимать, контролировать, проветривать, проводить, менять, измерять, поить,

5 класс
«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Прочитайте текст

В нашей квартире самое любимое место всех членов семьи - кухня. Здесь очень чисто, тепло и уютно, к тому же всегда найдётся что-нибудь вкусненькое. Готовит чаще всего у нас мама. Ее «коронное» блюдо - пирожки с капустой. Мы всегда с нетерпением заглядываем на кухню, чтобы ухватить горячий пирожок. Иногда готовит папа. У него отлично получаются мясные блюда и плов. А наша бабушка – настоящий кулинар! Она может приготовить вкусные блюда из того, что найдется в холодильнике, при этом не заглядывая в книгу рецептов.

Но сегодня мама уехала в гости, папа на работе, а бабушка в театре. Ребята проголодались после школы и решили приготовить блюдо из бабушкиной книги рецептов. Долго они спорили, какое блюдо выбрать. Решили приготовить блюдо с первой, случайно открытой, страницы.

Открылась страница 18, там оказались блюда, названия которых начинаются на букву «п»: *пащет, пельмени, пюре, плов, пицца*.

Какое блюдо со страницы 18 выбрали бы вы, имея набор продуктов как на картинке? Запишите.



- ✓ *Встретились ли в тексте незнакомые для вас слова? Какие? Обсудите значение данных слов с одноклассниками и учителем.*
- ✓ *А вы помогаете родителям? Как?*
- ✓ *Какое ваше любимое блюдо?*
- ✓ *Хотели бы вы научиться готовить?*
- ✓ *С чего начинается приготовление любого блюда?*

Задания:

1. *Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.*



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

2. Дополни предложения.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда на обед дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

3. Найди и зачеркни лишнее слово:

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдце.

6 класс
«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Прочитайте текст

Маша осталась одна дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, приборы, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее никак не получалось расставить посуду. Маша переключивала столовые приборы то справа, то слева от тарелки, не могла выбрать правильный нож, долго переставляла тарелки разного размера и глубины с места на место.

Маша расстроилась, ведь гости вот-вот должны прийти, а стол так и не накрыт...

Задания:

- 1. Подпишите картинки. На какой прием пищи или праздник сервирован стол? Выберите наиболее подходящие варианты из слов для справок.**



Слова для справок: новый год, обед, свадьба, день рождения, 8 марта, завтрак.

Правила сервировки стола

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень по-домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она исполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____.
2. Для закусок, основных блюд расставь _____ (одна внутри другой).
3. Слева от них поставь хлебную _____.
4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки — зубчиками _____.
5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.

3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Прочитайте текст

К Мише в гости пришёл лучший друг Слава. Друзья решили попить чай и приготовить горячие бутерброды. Миша достал твердый сыр, вареную колбасу, белый свежий хлеб и сливочное масло. Он попросил Славу нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось неприятное обстоятельство: он порезал палец.



- ✓ *Знаете ли вы, что нужно делать в такой ситуации? Как помочь Славе?*
- ✓ *Есть ли у вас дома аптечка?*
- ✓ *Перечислите, что может входить в состав домашней аптечки?*
- ✓ *Напишите, как нужно действовать при порезе:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задания:

1. Найдите и выпишите все имена прилагательные из текста.
2. Просклоняйте по падежам три любых прилагательных.

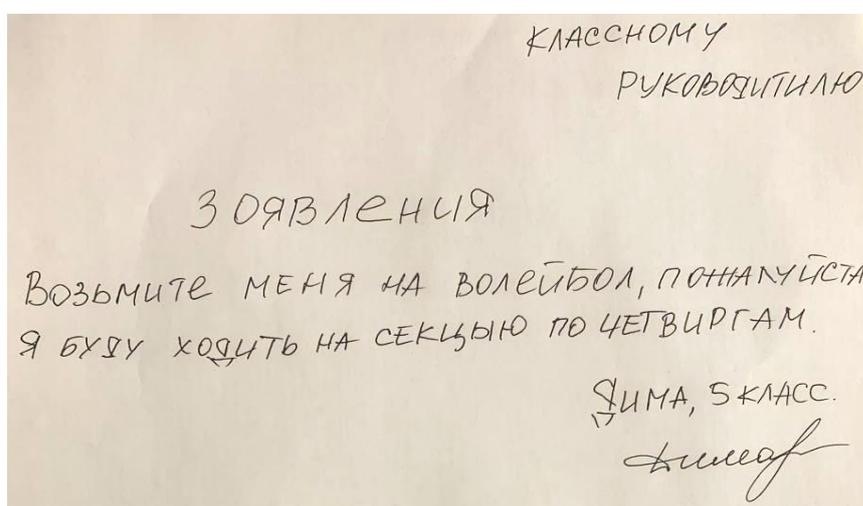
3. Подпишите названия предметов из аптечки, которые понадобятся мальчикам, чтобы оказать помощь при порезе.



8 класс
«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Прочитайте текст

Вернувшись с больничного в школу, Дима заметил, что каждый четверг в спортивном зале школы стала проводиться игра по волейболу. Юноша всегда мечтал играть в волейбол – также, как его папа. Он спросил у старшеклассников, как ему можно участвовать в играх, соревнованиях и попробовать свои силы в игре. Ребята сказали, что для этого нужно написать заявление и отдать классному руководителю. А кто должен написать заявление – старшеклассники не сказали. Дима, воодушевленный скорыми победами, быстро пошел домой писать заявление.



- ✓ **Приходилось ли вам или родителям писать заявления?**
- ✓ **Если да, то в каких ситуациях?**
- ✓ **Правильно ли написал Заявление Дима?**
- ✓ **Какие ошибки он допустил?**
- ✓ **Кто должен был писать заявление в случае Димы?**
- ✓ **Что нужно знать, чтобы написать заявление?**

Задания:

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Поступление в школу. | 4. Возврат товара в магазин. |
| 2. Посещение театра. | 5. Больничный. |
| 3. Покупка дивана. | |

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

Директору нашей школы,
Валентине Александровне,
от Саши

Заявление

Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.

15.04.22

Саша, 7 класс

Директору ГБОУ школы № 118,
Денисовой В. А.
От ученика 7 Б класса,
Смирнова А. В.

Заявление

Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 09.01.2023

25.12.2022

Смирнов А.В.

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Попробуй написать свое заявление, например, с просьбой о зачислении в спортивную секцию или кружок. Не забывай соблюдать официально-деловой стиль речи.

Заявление	

	Дата: _____
	Подпись: _____

9 класс
«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Прочитайте текст

Света вернулась домой из школы. Зайдя в квартиру, девочка с радостью крикнула маме: «*Мамочка, я получила пятерку по математике!*». Но мама ничего не ответила. Света решила заглянуть в комнату – мама лежит на кровати. Увидев дочь, мама сказала, что очень плохо себя чувствует, у нее болит голова и она ощущает сильный жар.

Света подошла к маме и прошептала ей на ушко: «.....!»

Продолжите фразу. Как вы думаете, что могла сказать девочка маме?

1. Как можно поступить в данной ситуации? Выберите правильный ответ:

1. Принести самые лучшие таблетки из аптечки маме.
2. Лечь рядом с мамой и ничего не предпринимать.
3. Узнать у мамы, вызвала ли она врача. Если нет – помочь ей в этом.
4. Прочитать в интернете, какие таблетки нужны, и дать их маме со стаканом воды.

2. Знаете ли Вы, как вызвать врача по телефону? Вызвать скорую помощь по телефону?

3. Найдите в тексте глаголы. Есть ли среди них глаголы неопределенной формы? Почему они так называются?

4. Составьте предложение по теме: «Здоровье и профилактика болезней».

5. Дополните каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме:

Правила ухода за больным

_____ соблюдение постельного режима.

_____ температуру тела утром и вечером.

_____ помещение, где находится больной.

Лекарства _____ строго по рецепту и времени, как назначил врач.

Ежедневно _____ влажную уборку.

Обильно _____ больного.

Нательное и постельное бельё _____ по мере загрязнения.

Слова для справки: принимать, контролировать, проветривать, проводить, менять, измерять, поить,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» (5 - 9 класс)**

III четверть

5 класс

«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК».

Тема предмета «Математика»: «Нумерация. Чётные и нечётные числа»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Почтовый адрес дома и школы»

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. владеть достаточным уровнем письменной речи;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком;
6. уметь объяснить информацию.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. понимать понятие «адрес», «нумерация домов»; «чётные и нечётные числа», «индекс»;
2. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Скоро 8 марта. В нашей стране это день, когда мы не только поздравляем всех женщин, но и праздник начала весны; праздник красоты и отличного настроения. У тебя получилась красивая открытка и ты очень хочешь порадовать женщин своей семьи. Подпиши открытку. Заполни конверт правильно – так, чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – твой домашний адрес. Отправь открытку женщинам своей семьи (маме, бабушке, сестре) ко Дню 8 марта из школы домой.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	1. Экскурсия на почту. Функция почтальона. Работник почты. (проводится за несколько уроков до разбора ситуации на уроке «Основы социальной жизни», чтобы обучающиеся могли опираться на свой опыт на уроке математики)

		<p>2. Заранее подготовить домашний адрес каждого ребёнка</p> <p>3. Определить, кому будет адресована поздравительная открытка.</p> <p style="text-align: center;">Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно будет представить себя взрослым человеком и отправить открытку маме или бабушке ко дню 8 марта.</p> <p>В настоящий момент времени люди часто пользуются услугами почты. На почте можно оплатить квитанцию, отправить или получить посылку, письмо, бандероль. А вот, какие действия нужно выполнить для этого, и какой информацией обладать, вспомним на следующем уроке.</p>
2	<p>Описание ситуации и её изучение.</p> <p>Постановка проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель напоминает, что на уроке «Основы социальной жизни» они ходили на почту, ходили на почту и вместе с родителями.</p> <p>Педагог напоминает, что они тренировались перед Новым годом и писали письмо Деду Морозу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Что нужно знать, чтобы письмо дошло? (адрес отправителя, адрес получателя, индекс) Есть ли у нас эти данные?</p>
3	<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p>Нужно отправить открытку с поздравлением ко Дню 8 марта.</p> <p>«Подпиши и отправь открытку для своих родственников, в которой ты поздравил их с праздником»</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Были ли вы на почте? 2. С кем вы ходили на почту? 3. Чем занимаются работники почты? 4. Что можно сделать на почте? 5. Что нужно знать, чтобы отправить письмо/посылку? 6. Что такое индекс? 7. Знаете ли вы домашний адрес и адрес школы?
4	<p>Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи.</p> <p>Коллективное воссоздание ситуации</p>	<p>Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p style="text-align: center;">Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию на тему «Почта», рассмотреть конверты, открытки.</p>

		Затем можно вывести на экран примеры писем. Тренироваться с записью индекса. Разобрать неправильно заполненные конверты. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение заданий 2, 3.
5	Контролирующее задание	Контролирующее задание предполагает решение ситуационной задачи. Дать возможность выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания (заполнение открытки). Отправка на почте.
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия). Беседа

1. Определи номера домов, ориентируясь на картинку. Вспомни понятия «чётные и нечётные числа». Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

На **правой** стороне улицы
расположены дома:

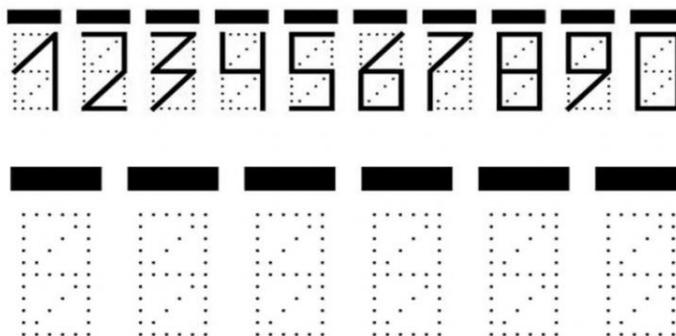
На **левой** стороне улицы
расположены дома:



Запиши свой домашний адрес.

Запиши адрес школы.

2. Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



3. Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома.	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

Тренировочное задание:

Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

От кого _____

Откуда _____

Индекс места отправления

Кому

Куда

.....

.....

Индекс места назначения

Контролирующее задание: Подпиши и отправь настоящую открытку из школы домой.

6 класс

«МОЯ СЕМЬЯ»

Тема предмета «Математика»: «Меры времени. Год. Римские цифры».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Состав семьи».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, инструкции;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. уметь взаимодействовать с различными системами нумерации;
2. уметь заполнять документ по образцу;
3. знать информацию о дате рождения (себя, членов своей семьи);
4. уметь ориентироваться в праздничных датах, принятых в стране;
5. понимать понятие «календарь», ориентироваться в календаре;
6. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Скоро 8 марта и учитель из другой школы приглашает посетить вас театр вместе со своим классом. Ей нужно отдать список, чтобы заказать билеты. Для этого необходимо заполнить анкету с персональными данными на себя и члена своей семьи, с кем ты пойдешь в театр.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача.
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Нужно заполнить анкету с персональными данными на себя и члена своей семьи перед походом в театр
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. «Заполни анкету на себя и члена своей семьи, с которым ты пойдешь в театр» Педагог проводит беседу. Примерные вопросы. 1. Какой праздник приближается? 2. Куда мы планируем пойти? 3. Что нужно заполнить? 4. Что такое анкета?

		5. С кем ты пойдешь? 6. Какие данные нужно указать в анкете?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Выполнение задания 1, 2. Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Театр. Правила поведения в театре (на экскурсии)». Необходимо рассмотреть билеты, где указан номер ряда и кресла. Затем можно вывести на экран примеры билетов без ряда, без места. Можно рассмотреть примеры римских цифр. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение заданий 3, 4, 5.
5	Контролирующее задание. Решение задачи	Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания (заполнение анкеты).
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия)

1. Вспомни свои фамилию, имя, отчество и дату рождения. Запиши.

2. Назови времена года. Запиши.

3. К какому времени года относится март. Какой праздник мы отмечаем в марте? Почему ты любишь этот день?

4. Отметь на календаре свой день рождения, дни рождения всех членов семьи и свои любимые праздники.

ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ							МАРТ							АПРЕЛЬ													
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							
					1	2				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6											1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10							
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17							
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24							
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30								
31																																		

МАЙ							ИЮНЬ							ИЮЛЬ							АВГУСТ											
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					
						1				1	2	3	4	5				1	2	3						1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14					
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21					
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28					
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31									
30	31																															

СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ							НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
						1						1	2				1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11		
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25		
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31			

7 класс
«МОЙ ДОМ»

Тема предмета «Математика»: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Домашние животные (кошки, собаки)».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь понимать контекст ситуации.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. владеть понятиями, связанными с мерой веса;
3. понимать понятие «цена», «количество», «стоимость»; зависимость стоимость от количества чего-либо и др.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости массы;
2. понимать понятие «масса», «цена», «стоимость»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Одинокая бабушка, которая живёт в соседнем дворе, хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, а также количество корма необходимое собаке на 1 порцию?

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно будет помочь бабушке ученика из соседнего класса перевести собаку и сухой корм.
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Педагог уточняет могут ли обучающиеся помочь бабушке? Какую информацию нужно знать?
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. Разбор незнакомых слов.

		<p>«Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?»</p> <p>Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель интересуется, есть ли у детей домашние животные? 2. Чем кормят питомцев? 3. Совершали ли покупки корма самостоятельно? 4. Покупают разово или закупают корм на длительное время?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	<p>Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p>Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию на тему ». Необходимо рассмотреть банкноты с различным номиналом. Затем можно вывести на экран примеры ценников в магазине, чеков.</p> <p>Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу.</p> <p>Выполнение тренировочного задания</p>
5	Контролирующее задание. Решение ситуационной задачи	<p>Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно.</p> <p>Выполнение условий ситуационной задачи</p>
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия)



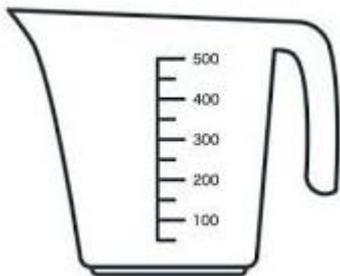
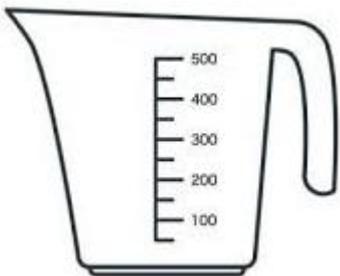
1. Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм _____

Запиши название корма _____

Запиши массу упаковки _____

Запиши вес собаки:

2. Закрась ту часть мерного стакана, которая соответствует:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции
	

3. Запиши, что покажут электронные весы, если масса миски, в которую насыпают корм, 237 г:

минимальное значение 1 порции	максимальное значение 1 порции
	

8 класс

«ДОТОННЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

Тема предмета «Математика»: «Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Домашние обязанности»

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. Понятие «деньги»; способы получения денег;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с деньгами (совершить покупку, дать сдачу различными купюрами);

Социально-бытовые:

1. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Мама попросила тебя сходить в магазин за продуктами, а список не оставила. Сказала, что ты взрослый и можешь купить то, что нужно. У тебя 2000 рублей. Составь список необходимых для дома (семьи) покупок.

Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть?

Рассмотри/нарисуй. Банкноты вырежи из приложения.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p>Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно учиться быть взрослым человеком и взаимодействовать с деньгами.</p> <p>Необходимо предложить обучающимся принять участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин». Провести экскурсию в магазин или предложить родителям сходить с детьми в магазин.</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Мама обратилась к тебе с просьбой о покупке. Был ли у детей опыт самостоятельной покупки товаров? Например, в школьной столовой? Совершают ли в твоей семье покупки по списку?</p> <p>В чём важность списка?</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p>«У тебя 2000 рублей. Составь список необходимых для дома (семьи) покупок.</p> <p>Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть?»</p> <p>Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деньги и для чего они нужны? 2. Как получить деньги? (зарплата, пособие, пенсия и др.) 3. Учитель интересуется, есть ли у детей карманные деньги 4. Ходят ли дети в магазин с родителями / самостоятельно? 5. Совершали ли покупки самостоятельно?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	<p>Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p>Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Магазин. Правила поведения в магазине».</p>

9 класс

«В СЕМЬЕ»

Тема урока по учебному предмету «Математика»: «Счёт в пределах 100 000. Расчёт стоимости. Проценты».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость», «процент».

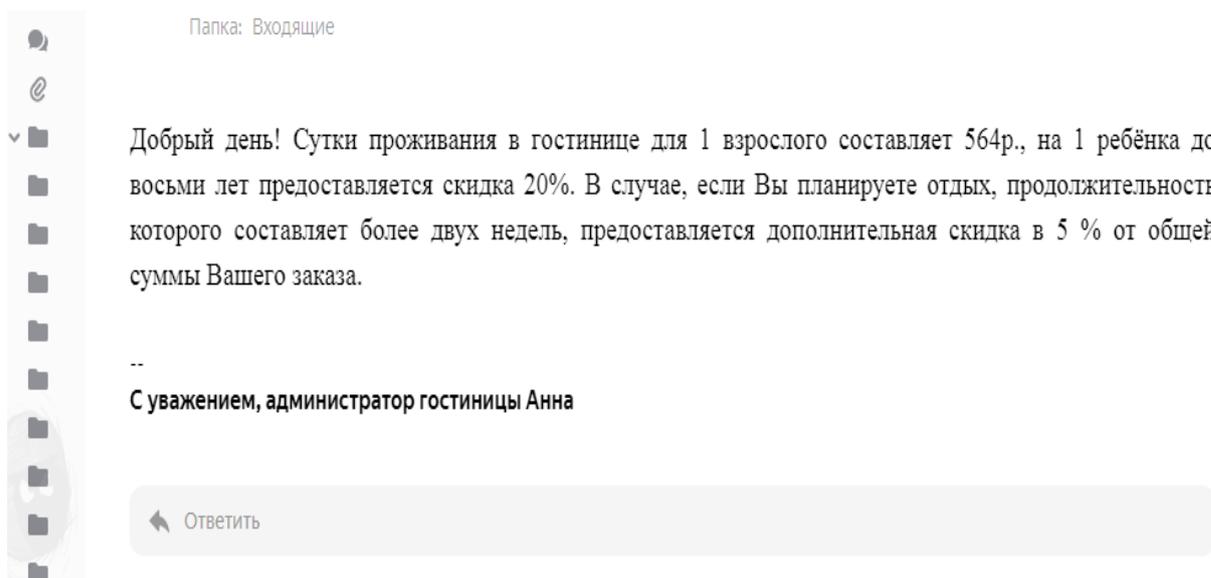
Социально-бытовые:

1. Владеть понятиями «семья», «члены семьи».
2. Понимать элементарные отношения между членами семьи.

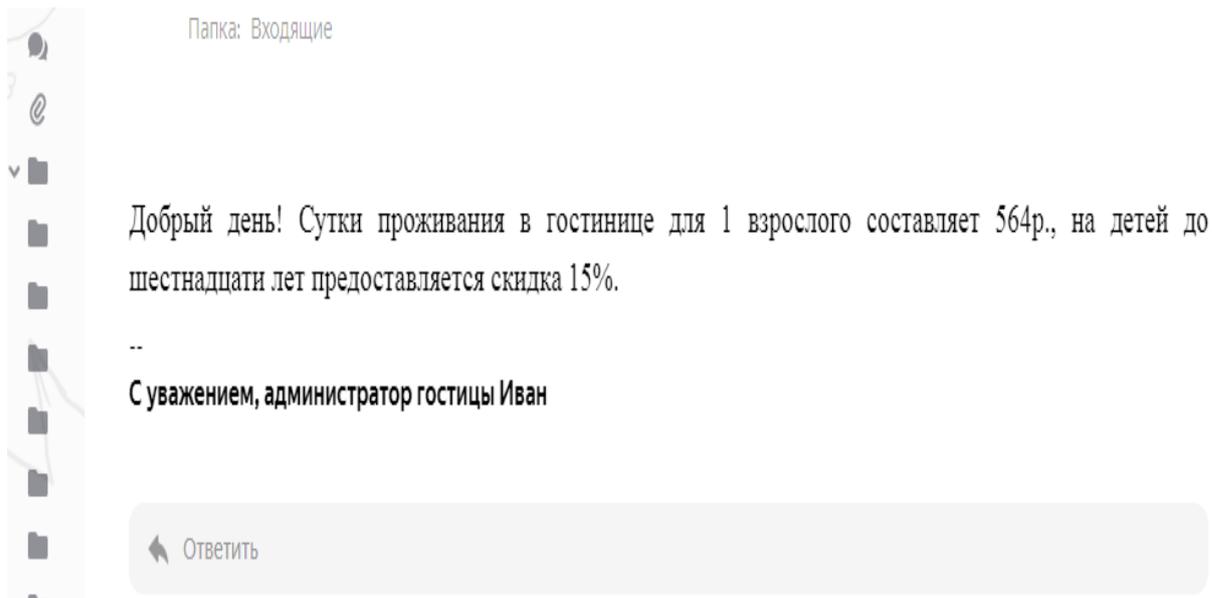
Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

Гостиница «Ласточка»



Гостиница «Юг»



Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Они помогут ее решить ребёнку, у которого возникли сложности. Также учитель просит подумать, куда ездили отдыхать дети и кто занимался организацией отдыха
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Учитель ведёт на уроке беседу о том, что взрослые люди не только работают, но и отдыхают и планирование отдыха необходимо вводить в планы семьи и её бюджет. Необходимо всё спланировать правильно, быть внимательным и довести дело до конца. Вот у одного мальчика из соседней школы это не получилось и нужно помочь ему.
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи. Они направляют запрос в 2 гостиницы города Сочи и получают электронные письма с ответом. Педагог проводит беседу. Примерные вопросы. 1. Любите ли вы отдыхать? 2. Где вы отдыхали? 3. Сколько человек в вашей семье? 4. Из какого количества человек состоит семья в нашей задаче? Кто будет отдыхать?

		5. Сколько времени они планируют отдыхать? А сколько дней в неделе? Сколько дней они планируют отдыхать? 6. Куда они планируют лететь? 7. А вы летали на самолёте? Если да, то куда?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Обсуждение, беседа. Можно показать видео моря, города Сочи. Сказать, что мальчик, которому мы помогаем очень хочет полететь на море. Затем можно вывести на экран примеры электронных писем. Разобрать их. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу.
5	Контролирующее задание	Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно Заполнение решения задачи на листе бумаги.
6	Рефлексия	Заполнение таблицы. Беседа по результатам урока

1. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Ласточка». Заполни таблицу:

Категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

2. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Ласточка»:

3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:

5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

Контролирующие задания:

В какой гостинице будет выгоднее остановиться с 18 июля по 7 августа?

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА» (7-9 класс)**

III четверть

7 – 8 класс

Тема предмета «Информатика»: «Работа с таблицами», «Работа с приложением».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь работать с таблицами;
4. уметь работать с телефоном/планшетом;
5. уметь работать с приложением (понятия «скачать приложение», «интерфейс приложения»).

Социально-экономические:

1. понимать значение понятий «цена», «стоимость», «бюджет семьи», «экономия денежных средств»;
2. уметь взаимодействовать с деньгами, электронными деньгами;
3. Понятие «бонус», «карта скидок», «программа лояльности».

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p style="text-align: center;">Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке информатики у них будет важная задача. Нужно учиться быть взрослым человеком и уметь действовать в различных ситуациях (покупка еды, оплата счетов, приобретение лекарственных препаратов). Даёт список лекарственных препаратов и совместное задание для детей и родителей. Необходимо зайти в аптеку и уточнить стоимость препаратов: йод, раствор бриллиантовой зелени, перекись водорода, жгут, бинт, парацетамол, активированный уголь</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.</p> <p>Как это можно сделать? Можно в аптеке или электронном приложении.</p> <p>Можно сделать в аптеке, но в аптеке может быть очередь, может не быть нужных лекарств, может быть дороже.</p> <p>Для этого можно воспользоваться электронным сервисом</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деньги и для чего они нужны? Что можно сделать с помощью денег? 2. Кто такой взрослый человек и чем отличается от ребёнка? 3. Чем должен заниматься взрослый человек? (Педагог подводит беседу к тому, что у взрослого человека есть не только возможности, но и обязанности – закупка еды, оплата счетов, покупка лекарственных препаратов и др.) 4. Что такое аптека? Для чего ходим в аптеку и когда? 5. Ходят ли дети в аптеку с родителями / самостоятельно? 6. Совершали ли покупки в аптеке самостоятельно? 7. Можно ли помочь маме и найти лекарственные препараты в приложении?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной	<p style="text-align: center;">Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p>

	ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Выполнение задания 1. Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Аптека. Правила поведения в аптеке». Кто такой фармацевт? Чем он может помочь? Выполнение задания 2. Выписать все данные. Выполнение задания 3 и 4
5	Контролирующее задание. Решение	Контролирующее задание 5 дать выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания Самостоятельное выполнение задания 6 в домашних условиях
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия). Обсуждение на следующем уроке.

Задание 1. Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.



Выпиши:

Задание 2.

Что такое аптека?

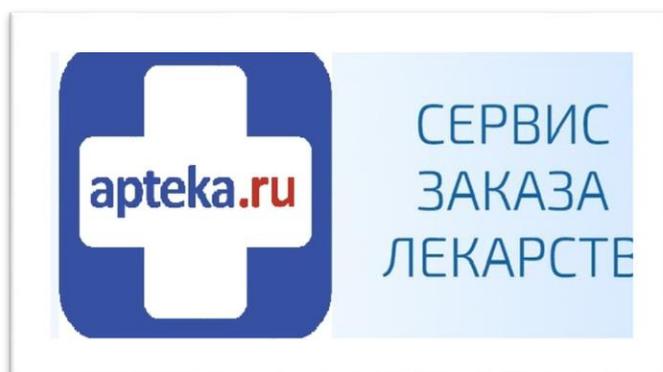
Кто такой фармацевт?

Задание 3.

Заполни таблицу. Запиши название лекарственного препарата и цену, которую тебе назвали в аптеке.

№	Название лекарства	Цена

Тренировочное задание (задание 4) Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину теми лекарствами, цену которых ты узнал в аптеке.



Запиши адрес ближайшей аптеки, где можно будет забрать свой заказ. Для этого вспомни свой домашний адрес и подбери в приложении ближайшую аптеку.

Домашний адрес

Адрес аптеки

Задание 5. Сравни стоимость лекарственных препаратов из аптеки и стоимость препаратов в приложении. Заполни таблицу.

Название препарата	Цена в аптеке	Цена в приложении

Контролирующее задание (задание 6): Сделай заказ в приложении для мамы или бабушки. Найди тот препарат, который нужен и сделай заказ. Забери его вместе со взрослыми.

9 класс

«В СЕМЬЕ»

Тема урока по учебному предмету «Информатика»: «Поиск и обработка информации».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деловая переписка».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость», «время», «время в пути», «расстояние».

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями «семья», «члены семьи».
2. понимать элементарные отношения между членами семьи;
3. владеть понятиями «Транспорт и виды транспорта».

Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи получил ответ. На уроке математики мы выяснили, в какой гостинице семье из 4 человек будет выгоднее отдохнуть.

Запиши название этой гостиницы на рабочем листе. Задание 1.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p>Желательно сделать так, чтобы урок математики и информатики по данным темам был или в один день или на одной неделе, чтобы можно было актуализировать знания. Учитель сообщает, что на следующем уроке информатики у них будет важная задача. Они помогут ее решить ребёнку, у которого возникли сложности. Также учитель просит подумать вспомнить различные виды транспорта и места, куда ездил отдыхать сам ребёнок, а также вид транспорта.</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Учитель ведёт на уроке беседу о том, что взрослые люди не только работают, но и отдыхают и планирование отдыха необходимо вводить в планы семьи и её бюджет. Необходимо всё спланировать правильно, быть внимательным и довести дело до конца. Вот у одного мальчика из соседней школы это не получилось и нужно помочь ему. Учитель говорит о том, что на уроке математики они выяснили, где отдых будет выгоднее, а теперь нужно решить, на каком виде транспорта будет лучше совершить поездку (удобство, выгода, время в пути)</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любите ли вы отдыхать? 2. Где вы отдыхали? 3. Сколько человек в вашей семье? 4. Из какого количества человек состоит семья в нашей задаче? Кто будет отдыхать? 5. Сколько времени они планируют отдыхать? А сколько дней в неделе? Сколько дней они планируют отдыхать? 6. Где они планируют отдыхать? 7. А где отдыхали вы и на чём добирались до места отдыха? <p>Здесь педагог уточняет информацию у детей. Можно поделиться и своим опытом.</p> <p>Выполнение заданий 2 и 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. На каких транспортных средствах можно добраться до Сочи? 9. На каком транспортном средстве будет быстрее/удобнее/дешевле? – проблемная ситуация, которая разрешается в ходе урока

4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Обсуждение, беседа. Выполнение задания 3. Разобрать их. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение задания 5.
5	Запись решения Контролирующее задание	Заполнение решения задачи на рабочем листе. Задание 6. Выполнение задания 7
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (задание 8) (рефлексия). Активное участие в беседе

Рабочий лист по учебному предмету «Информатика»

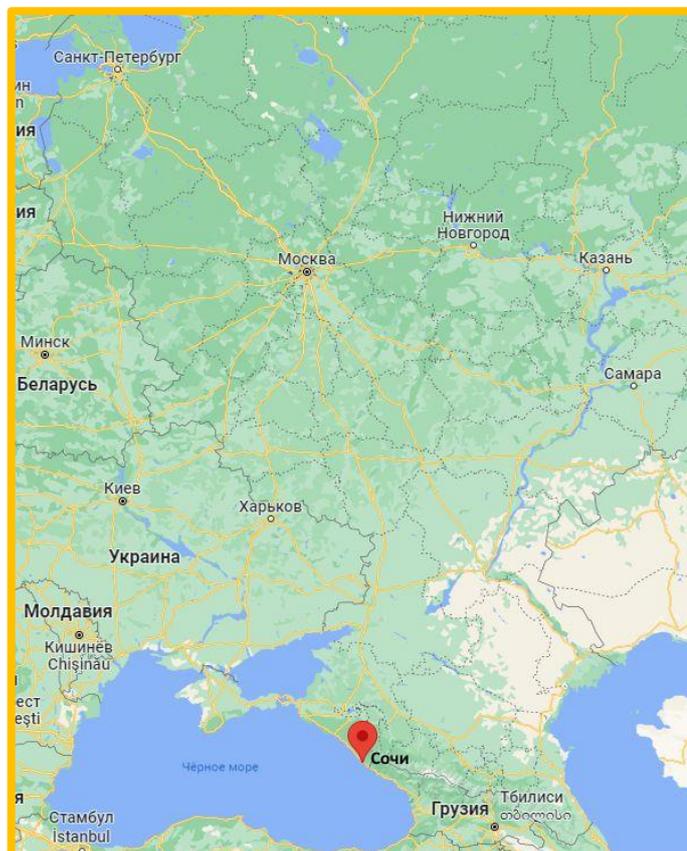
«Готовь сани летом, а телегу зимой»

Задание № 1. Запиши название:

1. гостиницы, в которой выгодно отдыхать с 18.07 по 07.08;
2. гостиницы, в которой выгодно отдыхать в течение двух недель.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 2. Подчеркни начальный пункт путешествия:



Задание № 3. Укажи расстояние по прямой между городами

Санкт-Петербург	_____ км	Сочи
-----------------	----------	------

Задание № 4. Отметь современные транспортные средства, которые помогут совершить путешествие. Проверь себя!



Задание № 5. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Расстояние между Санкт-Петербургом и Сочи	Время в пути

Задание № 6. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Затраты

Задание № 7. Заполни таблицу:

Рекомендуемое транспортное средство: 1. _____ 2. _____ 3. _____	
---	--

Задание № 8. Заполни таблицу:

Я			

Задание №9. Заполни таблицу:

**Стоимость поездки
Санкт-Петербург – Сочи
с 18.07 по 07.08**



Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
детский			
ВСЕГО			

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Ситуационная задача: Скоро 8 марта. В нашей стране это день, когда мы не только поздравляем всех женщин, но и праздник начала весны; праздник красоты и отличного настроения. У тебя получилась красивая открытка и ты очень хочешь порадовать женщин своей семьи. Подпиши открытку. Заполни конверт правильно – так, чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – твой домашний адрес. Отправь открытку женщинам своей семьи (маме, бабушке, сестре) ко Дню 8 марта из школы домой.

1. Определи номера домов, ориентируясь на картинку. Вспомни понятия «чётные и и нечётные числа». Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

На **правой** стороне улицы
расположены дома:

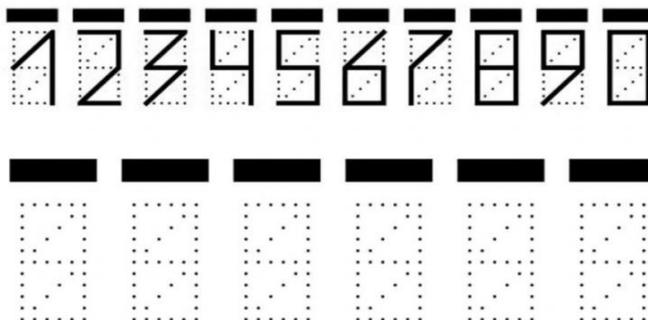
На **левой** стороне улицы
расположены дома:



Запиши свой домашний адрес.

Запиши адрес школы.

2. Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



3. Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

Тренировочное задание:

Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

От кого _____

Откуда _____

Индекс места отправления

Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения

Контролирующее задание: Подпиши и отправь настоящую открытку из школы домой.

7 КЛАСС

«МОЙ ДОМ»

Ситуационная задача: Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Одинокая бабушка, которая живёт в соседнем дворе, хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, а также количество корма необходимое собаке на 1 порцию?



1. Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм _____

Запиши название корма _____

Запиши массу упаковки _____

Запиши вес собаки: _____

Тренировочное задание:

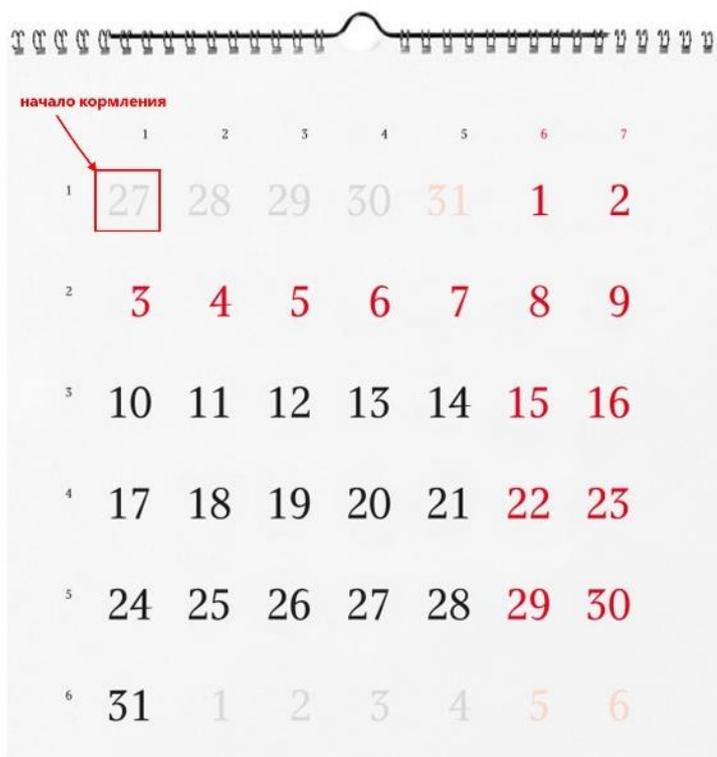


Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: _____

	20 - 30 кг	30 - 40 кг	40 - 50 кг	50 - 60 кг	60 - 70 кг	70 - 80 кг	80 +
	310 - 500 г	420 - 620 г	500 - 740 г	610 - 880 г	700 - 1030 г	800 - 1150 г	125 г на 1кг

Сосчитай, на сколько дней хватит корма, если ежедневная порция составляет 500 г:

Отметь на календаре день, когда корм закончится:



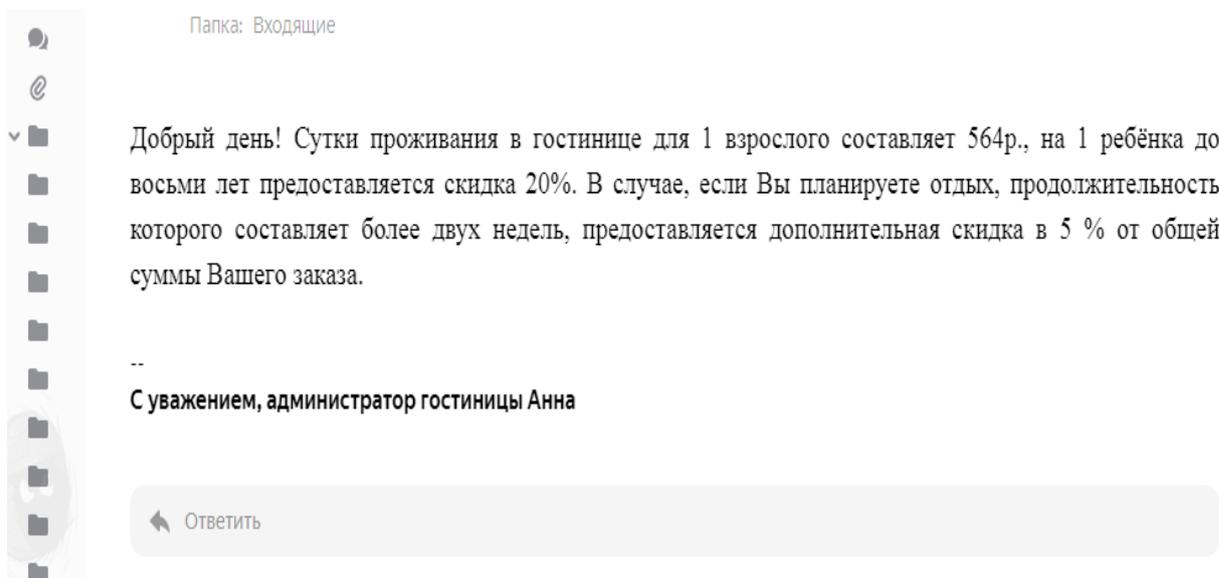
9 класс

«В СЕМЬЕ»

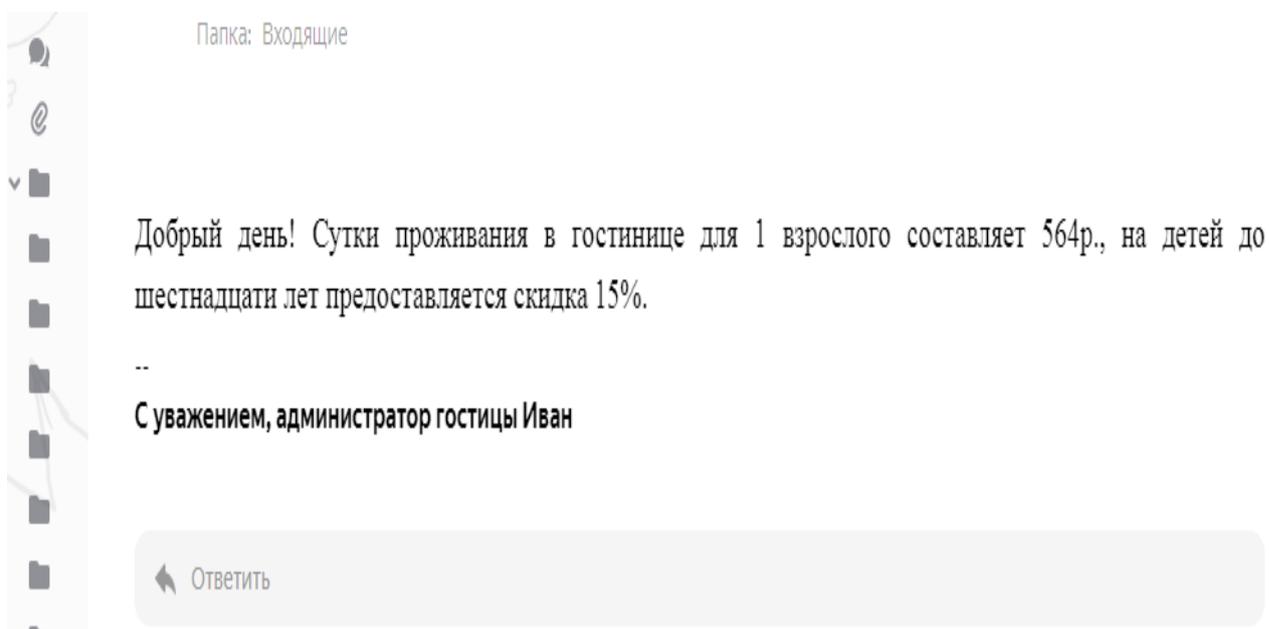
Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

Гостиница «Ласточка»



Гостиница «Юг»



1. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Ласточка». Заполни таблицу:

Категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

2. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Ласточка»:

3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:

5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

Контролирующие задания:

В какой гостинице будет выгоднее остановиться с 18 июля по 7 августа?

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

7 – 8 КЛАСС

«МОЙ ДОМ»

Ситуационная задача: Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Задание 1. Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.

Выпиши:

Задание 2.

Что такое аптека? _____

Кто такой фармацевт? _____

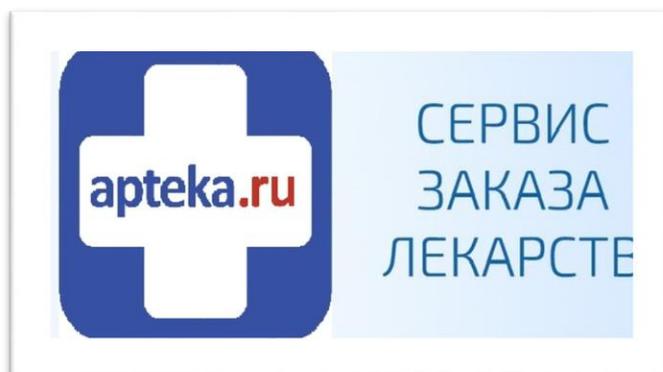


Задание 3.

Заполни таблицу. Запиши название лекарственного препарата и цену, которую тебе назвали в аптеке.

№	Название лекарства	Цена

Тренировочное задание (задание 4) Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину теми лекарствами, цену которых ты узнал в аптеке.



Запиши адрес ближайшей аптеки, где можно будет забрать свой заказ. Для этого вспомни свой домашний адрес и подбери в приложении ближайшую аптеку.

Домашний адрес

Адрес аптеки

Задание 5. Сравни стоимость лекарственных препаратов из аптеки и стоимость препаратов в приложении. Заполни таблицу.

Название препарата	Цена в аптеке	Цена в приложении

Контролирующее задание (задание 6): Сделай заказ в приложении для мамы или бабушки. Найди тот препарат, который нужен и сделай заказ. Забери его вместе со взрослыми.

9 КЛАСС

«В СЕМЬЕ»

Ситуационная задача: Семья из Санкт-Петербурга, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г.Сочи получил ответ. На уроке математики мы выяснили, в какой гостинице семье из 4 человек будет выгоднее отдохнуть.

Запиши название этой гостиницы на рабочем листе. Задание 1.

Рабочий лист по учебному предмету «Информатика»

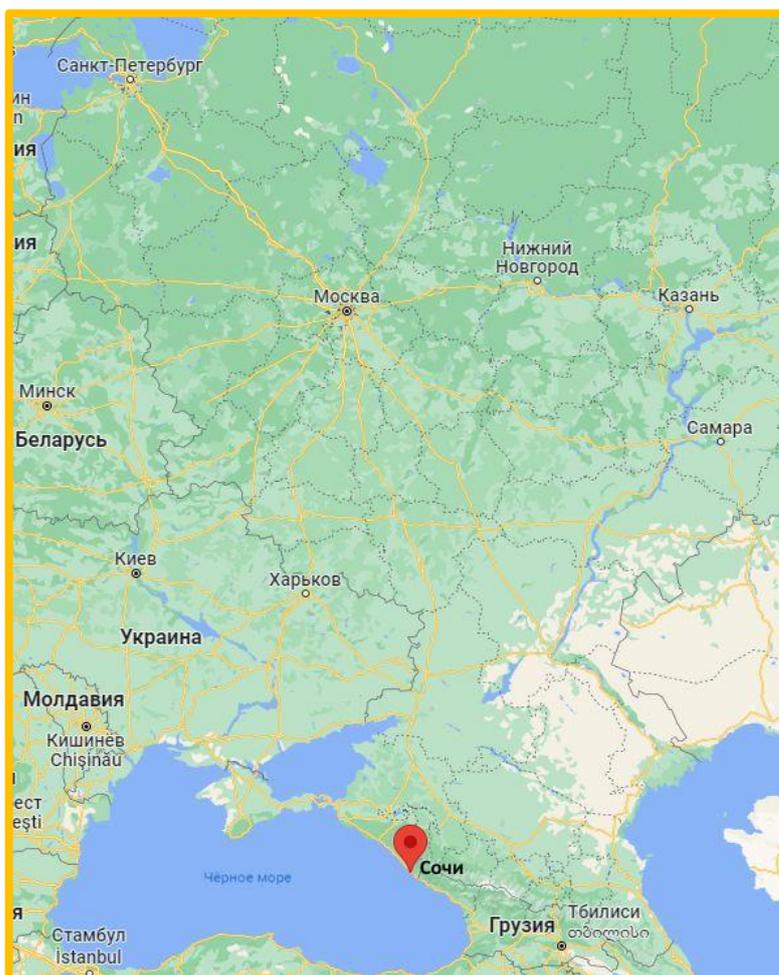
«Готовь сани летом, а телегу зимой»

Задание № 1. Запиши название:

1. Гостиницы, в которой выгодно отдыхать с 18.07 по 07.08.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 2. Подчеркни начальный и конечный пункты путешествия:



Задание № 3. Укажи расстояние по прямой между городами. Используй сеть интернет для поиска информации.

Санкт-Петербург	_____ км	Сочи
------------------------	----------	-------------

Задание № 4. Отметь современные транспортные средства, которые помогут совершить путешествие. Проверь себя!



Задание № 5. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Расстояние между Санкт-Петербургом и Сочи	Время в пути

Задание № 6. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Затраты

Задание № 7. Заполни таблицу:

Рекомендуемое транспортное средство: 1. _____ 2. _____ 3. _____	
---	--

Задание № 8. Заполни таблицу:

**Стоимость поездки
Санкт-Петербург – Сочи
с 18.07 по 07.08**



Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
детский			
ВСЕГО			

Приложение «Купюры»





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ).**

III четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «История» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» в III четверти.

<i>Класс</i>	<i>Тема урока по учебным предметам «Мир истории», «История Отечества»</i>	<i>Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»</i>	<i>Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»</i>	<i>Название ситуационной задачи</i>
6	«Как появились каша и хлеб»	«Блюда из круп. Приготовление гречневой каши»	«Питание»	«Воскресный завтрак для моей семьи»
7	«Новгородская республика. Господин Великий Новгород»	«Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение».	«Экономика домашнего хозяйства»	«Покупка товара в интернет магазине»
8	«Царствование Елизаветы Петровны»	«Косметические средства для ухода за кожей лица»	«Личная гигиена и здоровье»	«В погоне за красотой»
9	«СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису»	«Стиль в одежде, мода»	«Одежда и обувь»	«Гримасы моды»

Составляя тематическое планирование по учебным предметам «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы рекомендуется выделить один учебный час (40 минут) для решения ситуационных практико-ориентированных задач после изучения основной темы урока. Не исключается возможность включения практико-ориентированных задач как на уроках обобщения пройденного материала, так и на уроках повторения ранее изученного материала.

«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС)

В рамках изучения темы «Как появилась каша и хлеб» мы знакомим обучающихся с историей появления каши и пресных лепешек в жизни людей. Рассказываем об особенностях их приготовления. Объясняем, почему все народы мира дорожат хлебом.

На уроке изучения нового материала ситуационная задача «Воскресный завтрак для моей семьи» может использоваться как сценарий урока. На этапе актуализации знаний учитель организует беседу по припоминанию особенностей приготовления каши и хлебных лепешек на Руси. В основной части урока организует работу по решению ситуационной практико-ориентированной задачи «Воскресный завтрак для моей семьи». На этапе закрепления предлагает составить памятку «Последовательность приготовления каши».

«ВОСКРЕСНЫЙ ЗАВТРАК ДЛЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

Тема урока по учебному предмету «Мир истории»: «Как появились каша и хлеб».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Блюда из круп. Приготовление гречневой каши».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать и уметь различать основные виды круп.
2. Знать способ приготовления каши.
3. Уметь выбирать необходимые продукты/предметы для приготовления каши.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В семье Павла каждое утро все члены семьи любят собираться вместе за завтраком. Обычно мама готовит на завтрак кашу. В одно воскресное утро

Павел захотел порадовать свою маму и самостоятельно, без ее помощи, приготовить на завтрак гречневую кашу. А как же ее приготовить - подумал Паша. Что для этого нужно? Паша тяжело вздохнул и принялся за дело.

Давайте поможем Павлу приготовить вкусную гречневую кашу.

Приготовление каши.

Задание 1. Выбери из предложенных круп гречневую. Отметь ее ✓. Какие крупы изображены на картинках. Подпиши их название.



Задание 2. Отметь ✓ кухонные предметы, которые понадобятся для приготовления каши.



Задание 3. Объясни, почему ты выбрал именно эту посуду? Как ты ее будешь использовать?

Задание 4. Расскажи, как правильно приготовить кашу?

Задание 5. Давайте вместе составим памятку «Последовательность приготовления каши».

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7 КЛАСС).

В рамках изучения темы «Новгородская республика. Господин Великий Новгород» знакомим учеников с основным занятием жителей республики – торговлей. Рассказываем, что в Новгороде относительно позже, чем в других русских городах, появились деньги. Поэтому купцы торговали по-разному: обменивали товар на товар (меновая торговля), товар на товаро – деньги (связки шкур), товар на деньги («серебряная деньга» XV век). В основной части урока можно предложить ученикам решить практико – ориентированную ситуационную задачу «Покупка товара в интернет магазине». Работая с текстом задачи, ученики познакомятся с современным видом торговли через интернет – магазин, а также составят пошаговую инструкцию покупки товара. Определят способы оплаты товара. Определят какие виды денег можно использовать при оплате интернет покупок.

«ПОКУПКА ТОВАРА В ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНЕ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «Новгородская республика. Господин Великий Новгород».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-экономические:

1. Знать основные виды денег.
2. Уметь различать основные виды денег.
3. Знать способ покупки и оплаты товара в интернет – магазине.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

Социально – информационные:

1. Иметь представление об интернет – магазинах;
2. Иметь возможность совершать покупки в интернет – магазинх.

Прочитай текст. Выполни задание.

Виды денег в Новгородской республике

В одном из древнейших русских городов - Великом Новгороде, монеты стали чеканить позже, чем в других русских княжествах. Поэтому купцы торговали так: они обменивали товар на товар или товар на товаро – деньги, сделанные из связок шкур и кусочков тонкого меха. Лишь только в XV веке, в Новгороде появились свои деньги (монеты) - «серебряная деньга», а в безмонетный период для совершения крупной покупки купцы использовали «гривну серебра» - серебряный слиток.

Подпиши название первых денег в Новгородской республике.



В современном мире люди используют разные виды денег: монеты, бумажные деньги, банковские карты, электронные деньги.

Рассмотри картинки, подпиши/соотнеси название денег с их изображением.



Представь себе, что тебе необходимо купить кроссовки, а времени ходить по магазинам совсем нет. Поэтому ты решил воспользоваться интернет – магазином «OZON». Используя приложение на своем телефоне, в строке поиска ты написал «мужские кроссовки». Из предложенных вариантов выбрал подходящий товар по цвету и размеру. На карточке товара с нужными тебе

кроссовками ты нажал значок «Корзина» и перешел к оформлению заказа и его оплате.

Есть два способа оплаты товара. Первый способ – оплата товара при оформлении заказа. Второй способ – оплата товара при его получении в пункте выдачи товара.

Какой способ оплаты ты выберешь? Почему? Объясни свой выбор.

Какие виды денег ты можешь использовать в разных ситуациях?

При оформлении заказа - _____

При получении товара - _____

Можно ли в интернет – магазине оформить доставку до места твоего жительства? Что для этого нужно сделать?

Используя текст, давайте составим пошаговую инструкцию покупки товара в интернет – магазине.

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (8 КЛАСС).

В рамках изучения темы «Царствование Елизаветы Петровны» знакомим учеников с одной из нескольких версий ранней смерти императрицы. Важно объяснить ученикам, что в погоне за красивой внешностью можно нанести непоправимый вред своему организму. Объяснить важность использования проверенных косметических средств согласно своему возрасту. Привести примеры использования народных средств по уходу за кожей. Ситуационная задача «В погоне за красотой» может использоваться как сценарий урока. На этапе актуализации знаний учитель организует беседу по вопросам после прочтения текста «Почему умерла императрица?». В основной части урока учитель акцентирует внимание учеников, что у каждого человека разный тип кожи. Предлагает с помощью салфетки определить тип кожи учеников. Далее ученики выбирают подходящее средство для умывания, используя заранее распечатанные картинки или тюбики пенки, геля, молочка, средства «3 в 1» для жирной кожи. В заключительной части урока приводится пример ситуационной задачи «В погоне за красотой».

«В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «Царствование Елизаветы Петровны».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Косметические средства для ухода за кожей лица»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально – бытовые:

1. Знать народные средства по уходу за кожей лица.
2. Уметь выбирать косметику согласно возрасту и типу кожи.
3. Иметь представление о продуктах, которые вызывают аллергию.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Почему умерла императрица?

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой с детства, часами сидела у зеркала, хотя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».



Став императрицей в 32 года, ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества: свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу, и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание? Выбери из предложенных средств для умывания, какие подходят для сухой, жирной, комбинированной и чувствительной кожи лица.



4. Можно ли совсем юной девочке в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь?

Марина учится в первом классе. Весной на ее лице появляются яркие веснушки. Девочка стесняется ходить в школу, потому что ее дразнят ребята. Марина думает, что она некрасивая. А чтобы стать красивой, ей нужно отбелить веснушки. Взрослые косметические средства, которыми можно осветлить их, могут нанести вред молодой коже. Что же делать?



Давайте поможем Марине стать красивой.

Давайте посмотрим на картинки и подумаем, какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Как Вы думаете, можно ли отбелить кожу вишней (сметаной, углем, лимоном, свеклой, огурцом, молоком, отваром петрушки, малиной)? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?





Как ты считаешь, можно ли считать Марину некрасивой девочкой? Портят ли девочку веснушки? Почему?

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (9 КЛАСС)

В рамках изучения темы «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису» знакомим учеников с изменениями в жизни советских людей. Говорим, что в их жизни стало входить слово «мода». К началу 70-х годов описание модной одежды можно было найти в журналах «Работница» и «Крестьянка»¹. На уроке изучения нового материала для расширения общих представлений о жизни, внешнем виде людей из 70-х годов предложите ученикам выполнить ситуационную задачу «Гримасы моды».

«ГРИМАСЫ МОДЫ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Стиль в одежде, мода».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать стили одежды.
2. Знать правила выбора одежды к тематической встрече.
3. Знать правила выбора одежды в соответствии с особенностями фигуры.

Социально – информационные:

1. Уметь работать с толковым словарем.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

¹ История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2 изд., - М.: Просвещение, 2019, стр.252..

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь, какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды» из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.

Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**², так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**³. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»⁴.



1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Давайте посмотрим на картинки и подпишем название стилей в одежде.

² Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

³ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁴ Приложение к журналу «Крестьянка», 1975 г. [электронный ресурс]: URL - <https://www.liveinternet.ru/users/5158259/post255691341/>

4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?
5. Рассмотрите картинки и выберите из них те, которые соответствуют стилю 1970 –х годов.



6. А какой бы ты выбрал костюм для вечеринки? Объясни свой выбор.

6 класс

«ВОСКРЕСНЫЙ ЗАВТРАК ДЛЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

В семье Павла каждое утро все члены семьи любят собираться вместе за завтраком. Обычно мама готовит на завтрак кашу. В одно воскресное утро Павел захотел порадовать свою маму и самостоятельно, без ее помощи, приготовить на завтрак гречневую кашу. А как же ее приготовить - подумал Паша. Что для этого нужно? Паша тяжело вздохнул и принялся за дело.

Давайте поможем Павлу приготовить вкусную гречневую кашу.

Приготовление каши.

Задание 1. Выбери из предложенных круп гречневую. Отметь ее ✓. Какие крупы изображены на картинках. Подпиши их название.



Задание 2. Отметь ✓ кухонные предметы, которые понадобятся для приготовления каши.



Задание 3. Объясни, почему ты выбрал именно эту посуду? Как ты будешь ее использовать?

Задание 4. Расскажи, как правильно приготовить кашу?

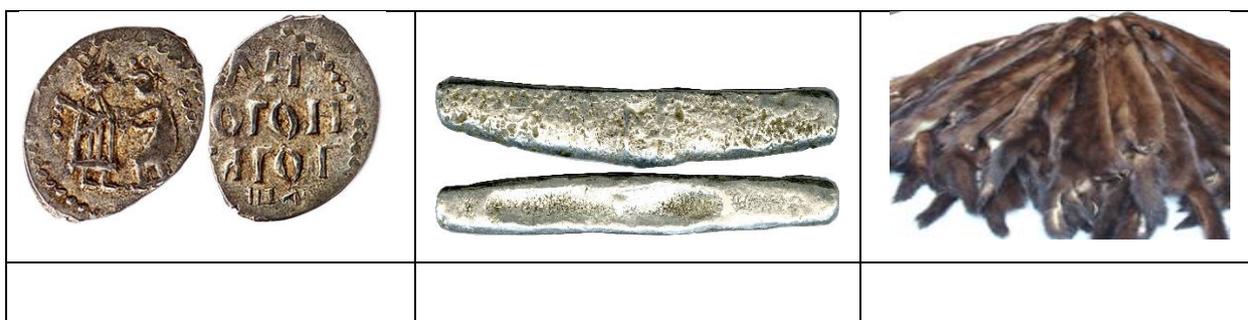
Задание 5. Давайте вместе составим памятку «Последовательность приготовления каши».

7 класс
«ПОКУПКА ТОВАРА В ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНЕ»

Прочитай текст. Выполни задание.

Виды денег в Новгородской республике
В одном из древнейших русских городов - Великом Новгороде, монеты стали чеканить позже, чем в других русских княжествах. Поэтому купцы торговали так: они обменивали товар на товар или товар на товаро – деньги, сделанные из связок шкур и кусочков тонкого меха. Лишь только в XV веке, в Новгороде появились свои деньги (монеты) - «серебряная деньга», а в безмонетный период для совершения крупной покупки купцы использовали «гривну серебра» - серебряный слиток.

Подпиши название первых денег в Новгородской республике.



В современном мире люди используют разные виды денег: монеты, бумажные деньги, банковские карты, электронные деньги.

Рассмотри картинки, подпиши/соотнеси название денег с их изображением.



Представь себе, что тебе необходимо купить кроссовки, а времени ходить по магазинам совсем нет. Поэтому ты решил воспользоваться интернет – магазином «OZON». Используя приложение на своем телефоне, в строке поиска ты написал «мужские кроссовки». Из предложенных вариантов выбрал

подходящий товар по цвету и размеру. На карточке товара с нужными тебе кроссовками ты нажал значок «Корзина» и перешел к оформлению заказа и его оплате.

Есть два способа оплаты товара. Первый способ – оплата товара при оформлении заказа. Второй способ – оплата товара при его получении в пункте выдачи товара.

Какой способ оплаты ты выберешь? Почему? Объясни свой выбор.

Какие виды денег ты можешь использовать в разных ситуациях?

При оформлении заказа - _____

При получении товара - _____

Можно ли в интернет – магазине оформить доставку до места твоего жительства? Что для этого нужно сделать?

Используя текст, давайте составим пошаговую инструкцию покупки товара в интернет – магазине.

8 класс

«В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Почему умерла императрица?

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой с детства, часами сидела у зеркала, холя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».



Став императрицей в 32 года, ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества: свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу, и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание? Выбери из предложенных средств для умывания, какие подходят для сухой, жирной, комбинированной и чувствительной кожи лица.



4. Можно ли совсем юной девочке в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь?

Марина учится в первом классе. Весной на ее лице появляются яркие веснушки. Девочка стесняется ходить в школу, потому что ее дразнят ребята. Марина думает, что она некрасивая. А чтобы стать красивой, ей нужно отбелить веснушки. Взрослые косметические средства, которыми можно осветлить их, могут нанести вред молодой коже. Что же делать?



Давайте поможем Марине стать красивой.

Давайте посмотрим на картинки и подумаем, какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Как Вы думаете, можно ли отбелить кожу вишней (сметаной, углем, лимоном, свеклой, огурцом, молоком, отваром петрушки, малиной)? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?



Как ты считаешь, можно ли считать Марину некрасивой девочкой? Портят ли девочку веснушки? Почему?

9 класс

«ГРИМАСЫ МОДЫ»

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь, какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды» из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.

Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**⁵, так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**⁶. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»⁷.



1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Давайте посмотрим на картинки и подпишем название стилей в одежде.

⁵ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁶ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?
5. Рассмотрите картинки и выберите из них те, которые соответствуют стилю 1970-х годов.



6. А какой бы ты выбрал костюм для вечеринки? Объясни свой выбор.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5 – 9 КЛАССЫ)**

Введение

В методических рекомендациях представлены ситуационные задачи для использования на уроках по учебному предмету «Основы социальной жизни» с 5 по 9 класс. Ситуационные задачи составлены с учетом программы и календарно-тематического планирования. Методические рекомендации предназначены учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материалы также могут быть использованы учителями-дефектологами, учителями-логопедами и другими педагогами и специалистами, работающими с данной категорией обучающихся.

Материал пособия представляет собой краткие конспекты к уроку, содержащие ситуационные задачи и задания (вопросы для проверки), которые могут быть использованы учителем при подготовке и проведении уроков по темам как на этапе изучения нового материала, так и для закрепления ранее пройденного. Названия ситуационных задач отражают тему урока, в контексте которой они могут быть использованы. По усмотрению учителя и в зависимости от педагогического замысла ситуационные задачи могут быть дополнительно иллюстрированы и дополнены по содержанию. При проведении уроков рекомендуется распечатывать бланки с заданиями для каждого учащегося (пары учеников при работе в парах). В зависимости от темы и целей урока предлагается использовать учебные пособия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5-9 классов под редакцией В.П. Субчевой, дополнительный справочный материал, памятки, справочники.

Основная идея ситуационных задач заключается в определении способа разрешения проблемной ситуации, в которой могут оказаться сверстники учащихся в обычной жизни (а может быть и сами обучающиеся), и, соответственно, в поиске возможных путей выхода из таких ситуаций. Героями задач выступают обычные подростки, учащимся предлагается оценить правильность их действий или составить свой алгоритм поведения и действий в сложившихся обстоятельствах.

В 5-7 классах при проведении уроков учителю рекомендуется самому зачитывать тексты ситуационных задач и организовывать деятельность

учащихся по выполнению заданий. Особое внимание следует обращать на формирование и развитие социально-коммуникативных жизненных компетенций обучающихся: понимание обращенной речи, чтение и понимание прочитанного, диалоговое общение, умение находить информацию.

В старших классах часть учащихся может работать самостоятельно, опираясь на уже имеющуюся у них базу знаний, а в случае затруднений обращаться к справочной литературе, рекомендованной учителем.

Представленные практико-ориентированные ситуационные задачи направлены на формирование следующих видов социальных (жизненных) компетенций обучающихся:

- **социально-коммуникативных** – уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог и др.;
- **социально-информационных** – уметь получать информацию из разных источников, в том числе и интернет-источников; уметь пользоваться справочной информацией и др.;
- **социально-бытовых** – знать правила личной гигиены; иметь представления о правилах охраны зрения и оказании первой помощи; иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения; иметь представления о родственных связях в семье, формах проведения досуга, профессиях ближайших родственников и др.

**Рекомендации по использованию практико-ориентированных
ситуационных задач на уроках по учебному предмету
«Основы социальной жизни»**

5 класс

Раздел	Тема урока
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, прическа).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

УХОД ЗА ВОЛОСАМИ

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог;

Социально - бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Любите ли вы фотографироваться?
- В каком виде принято фотографироваться в школе?
- Как подготавливаются к фотографированию?
- Вы сами приводите в порядок волосы и одежду?
- Кто помогает вам с подготовкой?
- Почему о предстоящем фотографировании предупреждают заранее?

Предложите учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попала одна девочка.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...



Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла, что ей что-то не нравится. **«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».** Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанному условию задачи, побуждая к активным рассуждениям о том, что же нужно сделать в сложившейся ситуации. После предложите учащимся с опорой на визуальную подсказку ответить на вопрос:

- *Что необходимо для мытья головы? Выбери из предложенного. Объясни свой выбор.*



Далее предложите вернуться к тексту задачи и узнать, как же поступила героиня истории.

Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз.

Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще. Арина оделась и поспешила в школу.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать, если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить и затем записать, как подготавливаются к фотографированию? (*Подготавливают нарядную одежду и приводят в порядок волосы*).



Помогите найти и подчеркнуть в тексте последовательность мытья головы, можно пронумеровать последовательность, для облегчения дальнейшего записывания. Можно использовать дополнительную наглядность.

Обратите внимание учащихся на технику безопасности при пользовании феном. Подведите итог урока.

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Ограничивают ли вас родители по времени при просмотре телепередач и играх на компьютере?*

- *Можно ли играть в компьютерные игры или смотреть телевизор в темноте?*

- *На каком расстоянии необходимо находиться при просмотре телевизора или игре на компьютере?*

- *Зачем люди носят очки?*

- *От чего портится зрение?*

Предложите учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попали мальчики.

	<p>Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. После школы Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и стали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажглись фонари.</p> <p>С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.</p> <p>- Почему так режет глаза, и появились слезы? – спросил Антон, закрываясь от яркого света рукой.</p> <p>- И сколько вы уже играете, не отрываясь от планшета? – строго спросила мама Кирилла.</p> <p>Кирилл, посмотрел на часы, они показывали шесть часов вечера.</p> <p>- Мы начали днем в четыре часа, - ответил он маме.</p> <p>Мама Кирилла была очень сердита. Оказывается, мальчики уже два часа играли на планшете. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.</p> <p>Мама напомнила, что Кириллу недавно прописали очки, и он может играть в игры на компьютере или планшете, а также смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях такого поведения. Значит, сегодня вечером они с папой играть в компьютерные игры уже не будут.</p>
--	--



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Почему взрослые ограничивают время просмотра телевизора и игры в компьютер? Почему мама запретила герою задачи Кириллу вечером играть в компьютер с папой? (лимит времени исчерпан, глаза должны отдыхать)*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить, а затем записать, какие правила нарушили мальчики? (*Долго играли в темноте*). Обсудить и записать, почему необходимо заботиться о глазах? (*Может ухудшиться зрение*).

Для составления памятки по охране зрения целесообразно использовать пособие В.П. Субчевой по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса. Обратите внимание учащихся на то, что если врач-окулист прописал носить очки, то это нужно делать обязательно.

Подведите итог урока.

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Как зовут ваших родителей? (побуждать называть отчество)*
- *А как зовут моего отца (папу)?¹*

Для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос о вашем отчестве, предложите учащимся прослушать рассказ, можно дополнительно иллюстрировать рассказ фотографиями.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба. Как-то в начале марта мама обняла Иру за плечи и сказала, что скоро у неё появится брат, и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прямо как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна! - удивилась Ира.

Мама улыбнулась и начала объяснять.



¹ Отца педагога

В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется *ОТЧЕСТВО*. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты – Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, о правилах образования *ОТЧЕСТВ* в русском языке. Еще раз вернитесь к вопросу о вашем отчестве, уточните, разобрались ли ученики как звали вашего отца (папу) и почему у вас такое отчество. Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить, перечислить, а затем записать всех членов семьи из рассказа. Обратите внимание учеников на понятия «отчим» и «мачеха». Напомните нормы написания имен и отчеств в русском языке. Выполните предложенные задания.

Часто учащиеся не знают, как полностью зовут их родителей, бабушек и дедушек. Можно дать задание на дом узнать имена их ближайших родственников, заполнить анкету (в приложении). Подведите итог урока.

6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена	Закаливание
Охрана здоровья	Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Как часто вы болеете?
- Какими болезнями вы болели?
- К каким врачам вам приходилось обращаться?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».

С порога доктор добавил: «*Очень часто он у Вас болеет.* Нужно с этим что-то делать!»

Организуя с учащимися беседу по прочитанному условию задачи, побуждая к активным размышлениям о словах доктора: что именно можно сделать в такой ситуации? После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Бабушка пожала плечами, а доктор продолжил: «Вашего мальчика обязательно нужно закалять!»

Антон почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напил горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя – спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег, и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь. Закаленный человек легко переносит жару, мороз, ветер, которые ослабляют защитные силы организма и могут привести к развитию различных заболеваний.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации о том, что привело мальчика к заболеванию.

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам найти в тексте предложения, указывающие на возможную причину заболевания мальчика (*Гуляли без шапки, съели на улице мороженое, промочили ноги и т.д.*).

Выполните предложенные задания. Обсудите с учащимися поступки и рассуждения друга главного героя (почему Антон посоветовал Кириллу ничего не говорить маме и бабушке).

При использовании рассказа в разделе «Личная гигиена» основной упор следует делать на введение понятия «Закаливание» и материалы пособия по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 6

класса. При использовании ситуации в разделе «Охрана здоровья» - на повторение ранее изученного материала.

Также в ходе урока следует уточнить названия профессий работников медицинских учреждений.

Подведите итог урока.

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. уметь получать информацию из разных источников, в том числе из интернет-источников.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- С работниками, каких профессий мы встречаемся ежедневно?
- Кем работают ваши родители?
- Кем работали или еще работают ваши бабушки и дедушки?
- Кем бы хотели работать вы в будущем?

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.
- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.
- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.
- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб, спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Мама дома не было, она была на дежурстве. Где узнать, что за профессия «стюард»? О какой профессии рассказать завтра ребятам?

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, кем работали родственники девочки. Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение). Как девочке выполнить домашнее задание, где она может узнать, что это за профессия «Стюард»?

А вы знаете что-нибудь про профессию «Стюард»?

В основной части урока проведите с учениками небольшую беседу о профессиях «проводник поезда», «стюардесса», «стюард» (для иллюстрации можно использовать данные фотографии). Покажите, как в интернете найти информацию об этих профессиях.



Выполните предложенные задания.

Попросите учащихся узнать дома, кем работали или работают дяди, тети, бабушки и другие родственники. Попросите учащихся подготовить небольшой рассказ о профессиях родителей. Подведите итог урока.

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

Ход урока

В вводно подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Как проходят ваши выходные, что вы делаете?
- Где вы любите бывать с семьёй?
- Есть ли в вашей семье какие-то традиции?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция: они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи, а вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе

с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру. Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Засыпая, она думала о том, как будет выглядеть завтра. Что надеть в театр? Во сколько нужно выходить из дома?

Организуя с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как одеваются в театр, какие еще правила нужно знать.

После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.



Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, понятие «традиции». Можно ли понять из текста, что любила делать бабушка девочки в выходной день?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам подумать, почему в театр приходят заранее. Почему, зрители, сидящие в середине зала, не должны опаздывать.

Рассмотрите билет на балет. Какая информация указывается на билете?



Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

Социально бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- От чего на одежде могут появляться пятна?
- Что приходится делать, если на одежде появилось пятно?
- Кто в семье занимается стиркой?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

В выходные Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик раздавил ягоды, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как может поступить мальчик. Что он должен сделать, если собирается самостоятельно стирать одежду? После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, какие пятна и загрязнения появились на одежде мальчика.

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам ознакомиться с таблицей символов по уходу за одеждой, найти символы на своей одежде.

Предложите поискать символы на подготовленной заранее одежде (детских футболках, рубашках, джинсах и т.п.).

стирка (емкость для стирки) 												
	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	ручная стирка	не предназначено для стирки	
<p>Цифры в символе емкости соответствуют максимальной температуре стирки. Тонкая линия под символом обозначает необходимость (механической) мягкой обработки (в щадящем режиме) и циклы стирки, которые, например, подходят для артикулов, требующих легкого ухода, артикулов из деликатной ткани. Жирная линия обозначает циклы стирки с дальнейшей минимальной обработкой, например для шерсти.</p>												
отбеливание (треугольник) 												
	отбеливание хлором и кислородом допустимо				допустимо только отбеливание кислородом / отбеливание хлором невозможно				отбеливание невозможно			
режим сушки (сушильный барабан) 												
	сушка в среднем термическом режиме				сушка в пониженном термическом режиме				сушка невозможна			
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
гладильный режим (утюг) 												
	глажение при высоких температурах			глажение при умеренных температурах			глажение при низких температурах. Соблюдайте осторожность при использовании паром			глажение невозможно		
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
химическая чистка (очистительный барабан) 												
									химическая чистка невозможна			
<p>Буквы указывают на возможный химический растворитель. Полоска под кругом требует при чистке ограничения скорости вращения барабана, добавления влаги и / или температуры.</p>												

Составьте алгоритм подготовки белья к стирке.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Приходилось ли вам покупать средства гигиены?
- Кто покупает шампуни и средства гигиены у вас в семье?
- Объясняют ли родители, почему купили тот или иной шампунь или крем?
- Чем нужно руководствоваться при выборе средств гигиены?
- Чем отличаются понятия «предметы личного пользования» и «средства личной гигиены»?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой. Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...

Что она должна купить?

Организуя с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие средства нужно купить девочке для поездки на отдых в детский лагерь. Можно предложить учащимся использование наглядной основы в виде рисунка (фотографии) человека для выделения частей тела и обсуждения, какие средства гигиены нужны для каждой части тела.

После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Аня увидела рекламу зубной пасты: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло или гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Девочка вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить и затем записать, какими средствами гигиены им приходится пользоваться часто. Необходимость в каких средствах возникает летом. Найдите и подчеркните в тексте средства, выбранные девушкой. Какие из её покупок относятся к предметам личного пользования?

Для учащихся, испытывающих затруднения при выполнении задания, возможно организовать повторение с использованием иллюстрации.



Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;
2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?*
- *Какие травмы случаются дома, а какие могут произойти на улице?*
- *Где у вас дома находятся средства первой помощи?*
- *Приходилось ли вам самим обрабатывать порез, каков алгоритм действий?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они были на уроках, начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подружкой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подружка всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься, и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мама дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью.

Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Что же делать?

Организируйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, чем и как нужно обработать порезанный палец, на что обратить внимание в процессе обработки (*при глубоких порезах необходимо обращаться в травматологический пункт*). После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать. Аня успокоила сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец. Ох и влетит им сегодня от мамы...

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
 - *Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?*
- Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите найти и подчеркнуть в тексте ситуации, которые могут привести к несчастному случаю. Обсудите с учащимися приемы оказания помощи при падении на улице. Сделайте акцент

на том, что нельзя резко поднимать упавшего, тянуть его за руки, т.к. это может привести к осложнениям.

Составьте алгоритм поведения при оказании помощи при травме.



Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома, и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома?
- Где у вас дома находятся средства первой помощи?
- Вспомните алгоритм оказания первой помощи при порезе.

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из-под кровати, лапой резко ударила его по лицу. От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли

слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как можно помочь Антону, на что обратить внимание в процессе обработки раны (*при глубоких порезах необходимо обращаться в травматологический пункт*). После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и повел Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Крови не было. Боль утихла, Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовал мальчик, оказывая помощь другу?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какими правилами безопасности пренебрег Антон, и почему кошка оцарапала мальчика.

Разберите с учащимися приемы оказания помощи при травме глаз, составьте алгоритм действий. Сделайте акцент на том, как называется и где находится медицинское учреждение, оказывающее экстренную офтальмологическую помощь, куда следует обращаться при возникновении проблем со зрением.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома.

Выполните предложенные задания. Проведите практическую работу по оказанию помощи при травме. Подведите итог урока.

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

Социально-информационные:

1. уметь получать информацию из интернет-источников.

Социально - бытовые:

1. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Какими косметическими средствами вы пользуетесь?*
- *Читали ли вы инструкцию перед началом использования средства?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

У Ани была замечательная тетька, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море, тетька очень обрадовалась и пообещала сама отвезти её в аэропорт, намекнув, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетька Нина уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*С баночками сама разберёшься*», тётюшка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетька, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тётюшка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тётюшка заботливая, но как всем этим пользоваться - обычно Ане помогала мама. Завтра утром всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Организуя с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, что должна сделать девочка перед тем, как начать пользоваться косметическими средствами. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли поступила девочка, прочитав инструкции перед началом использования?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).



В основной части урока обсудите, какие средства используют для защиты кожи от загара. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам? Предложите учащимся распечатанные инструкции или имеющиеся муляжи средств.

Подготовьте презентацию к уроку об использовании различных

косметических средств (можно увеличить предложенные фотографии из приложения).

Организуйте с учащимися поиск информации о средствах для/от загара в интернете. Выполните задания. Подведите итог урока

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими.

Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Любят ли вы зимой кататься на коньках или лыжах?
- Какую одежду надевают для прогулок и игр на улице зимой?
- В чем теплее рукам: в варежках или перчатках?
- Как долго можно гулять зимой, что влияет на продолжительность прогулки?

Предложите учащимся прослушать рассказ:

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. «Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.



На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и, смеясь, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.

Девочки шли по аллее парка без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно. Девочки стали замерзать.

Организируйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, что могут сделать подруги, чтобы согреться. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подруги лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подруги сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей «спасибо».

Дома бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро она пойдет домой.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Хорошо подготовились девочки к поездке на каток?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, как необходимо одеваться и что с собой брать на каток. Почему бабушка предлагала девочкам взять с собой термос и запасные варежки?

Важно подвести учащихся к мысли, что девочки могли получить обморожение. Попросите учащихся найти в тексте слова, указывающие на возможное переохлаждение.



Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о необходимости прислушиваться к советам взрослых. Уточните у учащихся, поняли ли они, за что девочка будет извиняться перед бабушкой.

Составьте с учащимися памятку по предупреждению переохлаждения и обмороживания. Уточните, что нужно делать после переохлаждения или обмороживания, а чего делать нельзя.

Подведите итог урока.

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила провоза багажа.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Какие заболевания у вас были в последнее время?*
- *К какому врачу обращаются при простуде?*
- *В каких случаях вызывают скорую помощь, в каких – неотложную?*
- *Где у вас дома записан телефон поликлиники и неотложной помощи?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, сколько уроков у тебя сегодня?*» Катя что-то промычала в ответ. Аня встала и зажгла свет.

Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего какая-то красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я, чайник поставлю.*» Когда через пять минут Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие действия нужно предпринять, если Катя себя плохо чувствует и у неё высока температура, а

мама на звонок не отвечает. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

На секунду Аня растерялась, но потом вспомнила, что делала мама, когда младшая сестра болела в прошлый раз.

- Так, нужно вызывать врача, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла СМС, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала? – сказала мама.

- Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист. Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу, – сказала Аня.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?

- Правильно ли действовала Аня?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, в каких случаях необходимо обращаться за неотложной помощью (*высокая температура, ночное время*).

Важно подвести учащихся к мысли, что они должны знать, где дома находится градусник, уметь им пользоваться.



Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о том, какие сведения сообщают при вызове врача. Объясните, в каких случаях и кому выдают больничный лист. Составьте с учащимися алгоритм действия в подобных ситуациях. Уточните у учащихся, за что мама похвалила девочку и почему сказала, что дочь не заразится. Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Подарки к 8 марта

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Какие подарки приятно получать маме и бабушке?
- Приходилось ли вам помогать родителям, выбирая подарки для родственников?

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...

- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Организуем с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие подарки можно подарить женщине – маме или бабушке. Уделите внимание вопросу стоимости подарка, если они покупают подарок самостоятельно и если вместе с кем-то из взрослых. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Перед ними, рядом с кондитерской, был магазин косметики. Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада, но со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что обычно покупал папа на 8 марта в качестве подарков?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какой разговор бабушки и мамы подтолкнул мальчика к разговору с папой.

Важно подвести учащихся к мысли, что выбор подарков – это ответственное дело, необходимо учитывать и возраст, и вкусы людей. Обсудите, как при выборе подарков могут помочь продавцы специализированных магазинов. Почему папа с мальчиком были довольны после покупки подарков? Приятно ли дарить подарки?

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Выясните, зачем мужчины могут пользоваться гигиенической помадой.

Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПРОВОЗА БАГАЖА»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Приходилось ли вам самим упаковывать вещи перед полетом в самолете?*
- *Знаете ли вы о том, что можно с собой брать в самолет, а что сдают в багаж?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.

Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка.

- Ну-ну, успехов!

- Что я делаю, нет так? – Растерялась Аня от слов незнакомой девушки.

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какую ошибку совершила Аня при упаковке своих вещей. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено, - продолжила девушка.

- Что же мне делать? - спросила Аня,

- Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его, - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?

- Почему девушка последовала совету незнакомки?

- Как вы думаете, почему появились ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какие правила не знала Аня.

Важно подвести учащихся к мысли, что данные ограничения вызваны вопросами безопасности пассажиров и незнание этих правил может привести к изъятию запрещенных к перевозу вещей или отказу в перевозке пассажира. Познакомьте учащихся с правилами, обсудите их.

Обсудите с учащимися, какие еще правила должен соблюдать пассажир, готовясь

Сведения о маршруте	
Исходно	45229
12:40	15:15

Сведения об оплате	
Номер документа	4511983879 PG
Имя пассажира	ИВАНОВ ИВАН ГИГОРЬЕВИЧ
Паспорт	5209716
Средства платежа	6309716
Общая стоимость	6309716

к полету. Какую информацию перед полетом необходимо уточнить на билете (*время вылета, вес багажа*). Предложите выполнить задания.

Подготовьте небольшой рюкзак с личными вещами. Предложите учащимся проверить содержимое рюкзака на предмет запрещенного к провозу.

Покажите, в какой пакет необходимо упаковать зубную пасту, губную помаду и дезодорант. Подведите итог урока.



«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».*

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?



Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.

Вопросы и задания:

1. Помоги Арине подготовиться к фотографированию, составь порядок действий. _____

2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.

3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и стали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.

С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

- Почему так режет глаза, и появились слезы? – спросил Антон, закрываясь от яркого света рукой.

- И сколько вы уже играете, не отрываясь от планшета? – строго спросила мама Кирилла.

Кирилл, посмотрел на часы, они показывали шесть часов вечера.

- Мы начали днем в четыре часа, - ответил он маме.



Мама Кирилла была очень сердита. Оказывается, мальчики уже два часа играли на планшете. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кириллу недавно прописали очки, и он может играть в игры на компьютере или планшете, а также смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях такого поведения. Значит, сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут.

Вопросы и задания:

1. Какие правила нарушили мальчики?

2. Почему необходимо заботиться о глазах?

3. К врачу, какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

4. Обсуди с соседом, и составьте памятку по охране зрения.

1.	

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как-то в начале марта мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прямо как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.



Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Вопросы и задания:

1. Перечисли членов семьи Иры.

2. Кем приходится Ире дядя Сережа?

3. Как образуются отчества у детей?

4. Какие отчества у твоих папы и мамы?

Мама - _____

Папа - _____

5. Как зовут твоих бабушек и дедушек?

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл.

Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: *«Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры,*

позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».

С порога доктор добавил: *«Очень часто он у Вас болеет. С этим нужно что-то делать!»*

Бабушка пожала плечами, а доктор продолжил: *«Вашего мальчика обязательно нужно закалять!»*

Антон, почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег, и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь. Закаленный человек легко переносит жару, мороз, ветер, которые ослабляют защитные силы организма и могут привести к развитию различных заболеваний.



Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заболел мальчик? Найди и подчеркни в тексте предложения, указывающие на возможную причину болезни Кирилла.

2. Что нужно делать, чтобы не болеть?

3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?

4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?

5. Хороший ли друг Антон?

6. Прочитайте текст о том, как правильно закаляться.

«Закаливание – это действия, направленные на укрепление здоровья.

Закаливание водой стоит начинать весной или летом, но потом не прерывайте его на протяжении всего года. Оптимальная температура воздуха такого «старта» – в пределах 17-20 С, и снижать ее можно после определенной адаптации организма.

Закаляющие водные процедуры лучше принимать утром, сразу после сна или утренней гигиенической гимнастики. По их завершению энергично разотрите кожу мягким полотенцем до приобретения ею розового цвета.

Одевайся соответственно погоде. Закаливание проводи под наблюдением взрослых.

Попробуй начать закаляться! И ты почувствуешь, как улучшится твой иммунитет»

7. Расставьте последовательность этапов закаливания в виде ряда цифр:

- ___ умывание холодной водой лица
- ___ купание в водоеме
- ___ растирание холодной водой до пояса
- ___ контрастный душ
- ___ обливание тела водой

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...



- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? - удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали - рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было

давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Мамы дома не было, она была на дежурстве. Где узнать, что за профессия «стюард»? О какой профессии рассказать завтра ребятам?

Вопросы и задания:

1. Кем работают твои близкие родственники?

Профессия мамы _____

Профессия папы _____

2. О каких профессиях ты можешь рассказать?

3. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Родители – это _____.

Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя – это

_____.

Родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство - это

_____.

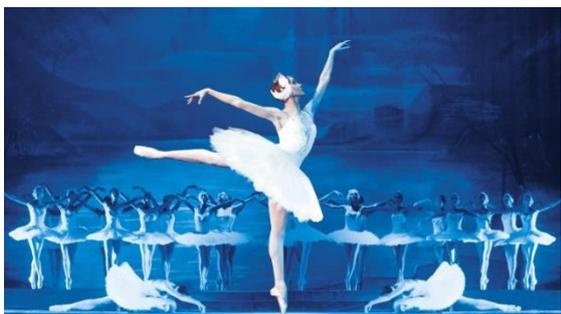
Слова для справок: Родственники, Мать и отец, Семья.

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музей. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Засыпая, она думала о том, как будет завтра выглядеть... Что надеть в театр?



Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они

будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Вопросы и задания:

1. Какие традиции есть в семье Иры?

2. Что делала бабушка Иры по выходным дням?

3. Как одеваются для посещения театра?

4. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?

5. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?

6. Какие традиции есть в ваших семьях?

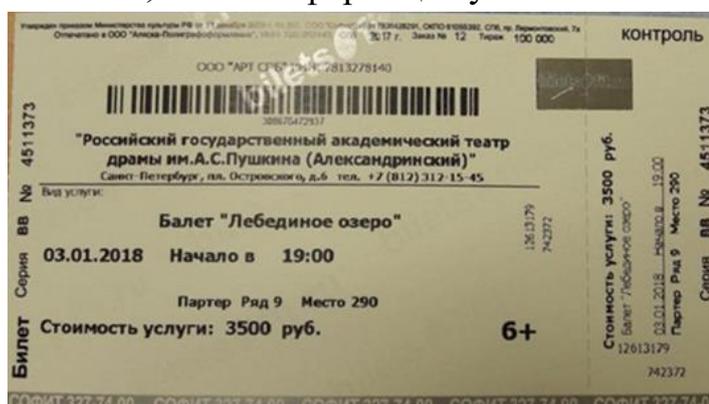
7. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Поведение в театре (кинотеатре):

- приходи не менее чем за _____ до начала спектакля
- верхнюю одежду сдай в _____, не забудь взять номерок
- храни номерок до конца _____
- занимай место согласно купленному _____
- если твое место не с краю и тебе приходится беспокоить тех зрителей, которые _____ уже _____ сели, _____ спроси _____
- если в зрительном зале ты увидел знакомых, не кричи и не вставай с места, просто _____ головой
- проходя между рядами, иди лицом к зрителям, спиной к _____
- до начала спектакля (фильма) нельзя кричать или громко _____
- на _____ время _____ спектакля _____ выключи _____
- во _____ время _____ спектакля _____ не _____ шурши _____
- не приходи в театр с _____ или с насморком
- при вставании придерживай _____, чтобы не шуметь
- во время антракта, спокойно веди себя в _____, воспользуйся туалетом или сходи в буфет
- после спектакля _____ артистам
- на выход иди, когда артисты _____ со сцены.

Слова для справок: уйдут, сцене, фойе, кивни, гардероб, 15 минут, билету, разрешения пройти, кашлем, сиденье, аплодируй, спектакля, разговаривать, фантиками и конфетами, мобильный телефон.

8. Рассмотрите билет, какая информация указана на билете?



«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

В выходные дни Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох, и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой.



Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Вопросы и задания

1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?

2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?

3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?

4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.

5. Расшифруй символы ухода за изделиями

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня увидела рекламу зубной пасты: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.

2. Найди и подчеркни в тексте покупки Ани?
3. Зачем может понадобиться крем, защищающий от загара?

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они были на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила

сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

Вопросы и задания:

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?
Подчеркни их в тексте.
2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?
3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?

4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?

5. Как необходимо обрабатывать порезы? Составь последовательность действий обработки пореза.

6. Как ты думаешь, мама будет ругать девочек?

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»



Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет.

Что делать? К кому обращаться?

Кирилл, вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и повел Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Крови не было. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Вопросы и задания

1. Помоги ребятам, составь порядок действий при получении травмы.

2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?

3. Почему кошка оцарапала мальчика?

4. Куда обращаются при травме глаз?

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они

пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Вопросы и задания

1. Подчеркни в тексте названия косметических средств.
2. Правильно ли поняла инструкции Аня?
3. Каким средством предстоит девочке пользоваться в первую очередь?

4. Какими косметическими средствами ты пользуешься?

5. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

Формула 100

Крем создан специально для людей, нуждающихся в отбеливании кожи с мощным блоком от солнца SPF 35. Благодаря входящему в состав высокоактивному отбеливающему комплексу экстрактов петрушки, хрена и огурца, витамина С и молочной кислоты средство осветляет и выравнивает общий тон кожи и способствует уменьшению количества веснушек и пигментных пятен. Гиалуроновая кислота глубоко увлажняет, не позволяя солнцу высушивать кожу и обеспечивая приятное чувство комфорта. В состав крема входит фильтр высокой степени защиты SPF 35, что позволяет достичь эффекта «2 в 1» - одновременно защищать кожу от солнца и осветлять ее.

Способ применения: наносить на чистую, сухую кожу лица и тела перед принятием солнечных ванн. Желательно повторить процедуру нанесения крема после двух – трех водных процедур.

Состав: Aqua, Isopropyl Palmitate, Octyl Methoxycinnamate, Benzophenone-3, Titanium Dioxide, Propylene Glycol, Zinc Oxide, Cetearyl Alcohol, Emulsifying Wax, Dimethicone, Cyclomethicone, Arctostaphylos Uvaursi Extract, Cucumis Sativus Extract, Petroselinum Sativum Extract, Calendula Officinalis Flower Extract, PEG-9 Stearamide, PEG-40 Hydrogenated Castor Oil, Ascorbic Acid, Lactic Acid, Citric Acid, Triethanolamine, Hyaluronic Acid, Parfum, Methylparaben, Propylparaben, Benzyl Alcohol, Methylchloroisothiazolinone.

ЦА: Крем против загара SPF 35, отбеливающий

СРЕДСТВА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЗАГАРА: МАСЛА ДЛЯ ЗАГАРА

Масло-спрей для загара



Масла для усиления загара позволяют достичь стойкого оттенка загара. Обеспечивают кожу интенсивным увлажнением, питанием и бережным уходом за счет входящего в состав масла Жожоба и Витамина Е. Водостойкое средство. Подходит только для загорелой кожи.

Применение: Нанесите средство до выхода на солнце. Распылите на тело, избегая попадания в глаза и контакта с одеждой. Обновляйте защитный слой после купания и вытирания полотенцем. Избегайте чрезмерного пребывания на солнце в полуденное время суток.



«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. *«Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся»* - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подруги часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подруги устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно. Девочки стали замерзать...

Маша вспомнила, что в рюкзаке подруги лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подруги сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они придут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши дала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро она пойдет домой.

Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?

5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?
6. Как бабушка отогревала девочек, подчеркни в тексте?
7. Прочитай памятки:

Что одеть на каток

Для открытого катка стоит одеваться, как можно теплей, но не забывайте и о свободе движений. Отличным вариантом станет термобелье – это практичная и удобная одежда для катка. Оно и согревает, и отлично вентилирует кожу. Не забудьте также о шапке плотной вязки и шарфе. Штаны лучше брать утепленные, также лучше всего отдать предпочтение шерстяным свитерам. Рекомендуем вам взять с собой запасные носочки и варежки.

Основные профилактические мероприятия по предупреждению переохлаждения и обморожения

1. Перед выходом на улицу заранее знакомиться с прогнозом погоды и правильно подбирать одежду в зависимости от состояния погоды.
2. Принимать теплую пищу перед выходом на улицу.
3. Совершать активные двигательные движения на улице.
4. По возможности, кроме хлопчатобумажных, необходимо надевать и шерстяные носки. Тесная обувь и сырые стельки служат предпосылкой для переохлаждения. Шерстяные материалы впитывают влагу, оставляя кожу сухой.
5. Укрывать открытые участки тела. Варежки, шарфы, шапки — обязательны. Перед выходом стараться смазывать оставшиеся участки тела жирным кремом, в составе которого нет воды.
6. Избегать контакта кожи с металлом на улице.

Первая помощь при обморожениях

- Первая помощь пострадавшим от обморожения проводится до общего согревания организма.
- Внутрь – горячие напитки (чай, кофе, бульон).
- Прием ножных ванн с постепенным повышением температуры от +18°C до +37°C.
- Легкий массаж конечностей.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*»? Катя что-то промычала в ответ.

Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня



потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно*». Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под

мышку. «*Держи крепко. Я чайник поставлю*».

Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа*», - услышала она слова робота. На секунду Аня растерялась, но потом вспомнила, что делала мама, когда младшая сестра болела в прошлый раз.

- *Так, нужно вызывать врача*, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7:30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.



- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: «Что ты предлагаешь? Есть идеи?»

Перед ними, рядом с кондитерской, был магазин косметики. Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?
3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?
4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада? _____
5. Для чего нужны специализированные магазины?

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

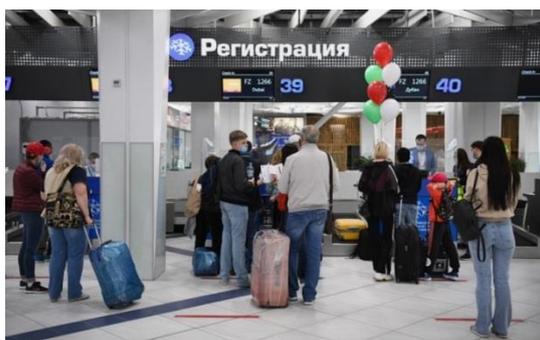
Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*А подарок остался в машине*», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.



- *Ты что, собираешься взять это в самолет?* – спросила рядом стоящая девушка. – *«Ну-ну, успехов!»*

Аня даже растерялась от таких слов...

- *Что я делаю, нет так?* – Растерялась Аня от слов незнакомой девушки.

- *Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,-*

продолжила девушка.

-*Что же мне делать?*- спросила Аня,

-*Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его,* - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. О каких правилах не знала Аня?

3. Как бы поступил(а) ты?

- _____
4. Прочитай правила провоза багажа и ручной клади на воздушном транспорте. Почему, как ты думаешь, существуют такие правила?

Правила провоза багажа

Ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади.

В настоящее время в аэропортах действуют ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади авиапассажиров. Это ограничение распространяется на:

- * воду и другие напитки, супы, сиропы;
- * крема, лосьоны и масла;
- * духи;
- * спреи;
- * гели, включая гели для волос и гели для душа;
- * содержимое баллончиков, включая пенку для бритья, другие пенки и дезодоранты;
- * пасты, включая зубные;
- * смеси жидких и твердых веществ;
- * тушь;
- * любые иные подобные вещества.

Пассажирам разрешается проносить с собой на борт самолета лишь небольшое количество перечисленных выше веществ, но только при условии, что они упакованы в емкости, объем которых не превышает 100 мл. При этом данные емкости должны быть помещены в прозрачный пластиковый пакет объемом не более 1 л и каждому пассажиру разрешается иметь при себе в качестве ручной клади только один такой пакет. Эти пакеты можно приносить с собой из дома, но они обязательно должны быть оборудованы специальной «молнией».

В больших, чем указано, объемах разрешается перевозить в ручной клади только:

- * детское питание, необходимое во время полета;
- * необходимые во время полета лекарства.

Однако при прохождении досмотра будьте готовы к тому, что Вас попросят доказать необходимость этих предметов и веществ в полете.

РАЗРЕШАЕТСЯ:

- * перевозить перечисленные вещества в багаже;
- * приобретать напитки и духи в магазинах беспошлинной торговли, расположенных в аэропортах и на борту воздушных судов. Но в случае, если они проданы в специально опечатанной упаковке, не нарушайте ее целостность до прохождения досмотра – в противном случае содержимое упаковки может быть конфисковано при досмотре на пункте специального контроля. Если Вы совершаете в аэропорту ЕС пересадку, не открывайте покупку до прохождения досмотра в этом аэропорту, или в аэропорту последней пересадки.

Весь багаж, перевозимый пассажиром, включая тот, что Вы хотите взять с собой в салон в качестве ручной клади, должен быть предъявлен персоналу авиакомпании при регистрации на рейс. Это требование связано с обеспечением безопасности полета. В интересах безопасности полета и сохранности багажа не следует оставлять вещи без присмотра, передоверять их другим лицам, а также перевозить чужой багаж.

Пассажир, отказавшийся пройти предполетный досмотр и предъявить свои вещи для досмотра, к полету не допускается.

Производство досмотра в аэропорту осуществляется в специальных помещениях (пунктах досмотра), оборудованных стационарными техническими средствами досмотра и системами видеонаблюдения, а также в помещениях (кабинах) для проведения личного (индивидуального) досмотра.

Пассажирам воздушного транспорта запрещается принимать от посторонних лиц чемоданы, посылки и другие предметы для перевозки на борту воздушного судна, а также любые вещи и предметы для временного хранения в залах ожидания и на прилегающей территории.