

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ),
«ЧТЕНИЕ» (5-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Авторы-составители:

Васильева Л.И., учитель высшей квалификационной категории
Твердохлебова К.В., учитель высшей квалификационной категории
Лукина Л.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшеклассников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Язык и речевая практика» представлено следующими пособиями:

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
9. Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство Просвещение»;
10. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство Просвещение»;
11. Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
12. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
13. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.;

14. Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200 с.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Русский язык, «Чтение», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Осанка»	«Текст. Определение темы текста»	«Почитаем книжку»
2	«Одежда и обувь»	«Виды одежды и головных уборов»	«Распространение предложений»	«Я – продавец»
3	«Одежда и обувь»	«Практическая работа по уходу за одеждой и обувью»	«Связь слов в предложении»	«В моем шкафу...»
4	«Транспорт»	«Правила безопасного поведения на улице»	«Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	«Прогулка без взрослого»
5	«Питание»	«Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»	«Составление предложений с разными частями речи»	«Заглянем на кухню»

«ПОЧИТАЕМ КНИЖКУ»

Тема предмета «Русский язык»: «Текст, определение темы текста»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Осанка»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила сохранения зрения;
2. знать правила просмотра телевизора и чтения книг.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Определи, что из данных отрывков является текстом.

Только подумайте, какую огромную работу приходится проделывать глазам во время чтения. Глаза не только рассматривают текст, но и движутся вдоль строки, а также от строки к строке.

Многочисленные исследования установили, что движение глаз по строке происходит, не плавно и непрерывно, а скачками, после которых следует остановка.

Поэтому нашим глазам обязательно нужен отдых и гимнастика, а также соблюдение правил гигиены чтения. Берегите зрение!

Огромную работу выполняет наше зрение. По будням мы ходим в школу и нам приходится рано вставать.

Вчера мама испекла самый вкусный пирог – абрикосовый. А птицы на улице уже поют песенки. Желаем Вам оставаться здоровыми и никогда не унывать.

Как важно делать зарядку по утрам! Пеките такой пирог, Вам понравится!

Какой из предложенных вариантов является текстом? Почему?

Что еще может навредить зрению, кроме несоблюдения правил чтения? Запиши.

Какие правила просмотра телевизора ты знаешь? Запиши.

«Я – ПРОДАВЕЦ»

Тема предмета «Русский язык»: «Распространение предложений»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды одежды и головных уборов»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать названия предметов одежды и головных уборов;

Социально-коммуникативные:

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими;
2. уметь представлять себя в другой социальной роли.

Социально – экономические:

3. владеть понятием «доход» (премия).

Представь, что ты - продавец в магазине женской одежды. Сегодня завезли новые товары и тебе очень нужно продать как можно больше моделей, чтобы получить премию от руководства. Для покупателей важна реклама и интересное описание. Разрекламируй по достоинству свои товары. Для этого распространи предложения и сделай свой товар привлекательным для покупателя.

Например:

Продается блузка.

Продается блузка из легкого шелка, нежный узор и объемные рукава придает образу особый шарм и элегантность.

Продается свитер.

Слова для справки: шерстяной, теплый, мягкий, согревает, вечер.

Продаётся платье.

Слова для справки: нарядное, черное, голубое, брошь, праздник, театр.

Какие виды головных уборов ты знаешь? Запиши. Затем сравни ответы с одноклассниками. Кто больше слов записал?

- *Какой головной убор можно надеть при прогулке по солнечному пляжу? (панам, соломенная шляпа, кепка).*
- *А какой головной убор подойдет для очень холодного зимнего вечера во дворе? (шапка, шапка-ушанка, меховая шапка).*
- *Запиши в рабочую тетрадь словарные слова по теме «Одежда»: Пиджак, пальто, перчатки, карман, платок. Запомни их правописание.*

«В МОЁМ ШКАФУ...»

Тема предмета «Русский язык»: «Связь слов в предложении»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Практическая работа по уходу за одеждой и обувью»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила хранения вещей;
2. знать правила гигиены;
3. уметь ухаживать за своей обувью.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

*Перед тобой памятка по уходу за одеждой и обувью, но грязь заляпала некоторые слова или буквы, а пыль перемешала слова между собой. **Исправь ошибки в памятках.***

Уход за одеждой:

1. юбки храниться Брюки и вешалке должны на.
-
-

2. Нижнее бельё и носки нужно менять каждый год.

3. Если вещь **зашилась** - нужно её **порвать**, для этого понадобятся и....

Уход за обувью. Впиши правила ухода за обувью, обращай внимание на символы-подсказки. Обсуди варианты ответов с одноклассниками, дополни памятку недостающими пунктами, если таковые имеются.

Как ухаживать за обувью, чтобы продлить срок её службы:

The infographic features a central image of a pair of red and brown hiking boots. Surrounding the boots are six numbered points, each with a yellow text box and a circular icon:

- 1**: Icon of a foot on a comb. Text box: [Yellow]
- 2**: Icon of a brush. Text box: [Yellow]
- 3**: Icon of high-heeled shoes with a red slash through them. Text box: [Yellow]
- 4**: Icon of a radiator with a red slash through it. Text box: [Yellow]
- 5**: Icon of a shoe insert. Text box: [Yellow]
- 6**: Icon of a shoe horn. Text box: [Yellow]

«ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»

Тема предмета «Русский язык»: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила безопасного поведения на улице»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных ситуациях;
2. уметь просить помощи.

Социально - бытовые:

1. знать правила поведения в общественных местах и возле проезжей части;
2. понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования.

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил. Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

Соотнести высказывание с подходящим знаком по смыслу и настроению.



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Зачем же я ушел так далеко от дома
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым
- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

Соотнеси вопросы и ответы на них:

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят или забрать подарок?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой хороший друг позвал тебя на День рождения в кафе, где будут взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Тема предмета «Русский язык»: «Составление предложений с разными частями речи»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. уметь назвать блюдо из предложенных продуктов;
2. знать основные кухонные приборы и утварь;
3. знать способы приготовления различных продуктов;
4. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

Какая посуда и кухонные принадлежности тебе понадобятся для приготовления данных блюд? Запиши.

Дополни предложения по своему вкусу.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

Найди и зачеркни лишнее слово.

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдец.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Закаливание организма»	«Деление текста на части»	«Закаляйся»
2	«Одежда и обувь»	«Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговицы»	«Суффикс как часть слова»	«Пришей пуговицу»
3	«Одежда и обувь»	«Правила безопасной работы с утюгом»	«Окончание как изменяемая часть слова».	«Утюг – это опасно»
4	«Семья»	«Поведение в общественных местах»	«Части речи»	«В театре»
5	«Питание»	«Ужин. Сервировка стола к ужину»	«Закрепление знаний о падежах»	«Гости на пороге»
6	«Охрана здоровья»	«Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная»	«Глагол. Значение глагола в речи»	«Сделай выбор»

«ЗАКАЛЯЙСЯ!»

Тема по предмету «Русский язык»: «Деление текста на части».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. умение отвечать на вопросы кратко и развернуто;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь анализировать, делать выводы.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по алгоритму;
2. знать правила ЗОЖ.

Вася очень часто болел. Его постоянно преследовали простудные заболевания: насморк, кашель, бронхиты. Он принимал много лекарств. Лечение помогало на короткое время. И опять начиналось всё сначала.

Вопросы и задания

1. Чтобы вы посоветовали мальчику, чтобы он так часто не болел? (закаляться)
2. Прочитайте текст о том, как правильно закаляться.

«Закаливание – это действия, направленные на укрепление здоровья.

Закаливание водой стоит начинать весной или летом, но потом не прерывайте его на протяжении всего года. Оптимальная температура воздуха такого «старта» – в пределах 17-20 С и снизить ее можно после определенной адаптации организма.

Закаляющие водные процедуры лучше принимать утром, сразу после сна или утренней гигиенической гимнастики. По их завершению энергично разотрите кожу мягким полотенцем до приобретения ею розового цвета.

Одевайся соответственно погоде. Закаливание проводи под наблюдением взрослых. Попробуй начать закаляться! И ты почувствуешь, как улучшится твой иммунитет»

3. Для чего нужно закаливаться?
4. Какие еще виды закаливания, кроме закаливания водой, вы знаете?
5. Разделите текст на части: Вступление. Основная часть. Заключение. – Озаглавьте текст.
6. Расставьте последовательность этапов закаливания в виде ряда цифр:

- умывание холодной водой лица
- купание в водоеме
- растирание холодной водой до пояса
- контрастный душ
- обливание тела водой

«ПРИШЕЙ ПУГОВИЦУ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Суффикс как часть слова».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговицы»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по алгоритму;
2. уметь выполнять мелкий ремонт одежды.

Социально-коммуникативные:

1. уметь чётко излагать свои мысли, аргументировать;
2. уметь слушать и слышать;
3. уметь принимать мнение другого.

Разговаривают два друга.

Сергея. Спасибо тебе, Вадим, что ты пригласил меня на прогулку. Погода чудесная! Тепло, солнце! Птички поют! Красота!

Вадим. Разве это главное?

Серёжа. А что главное?

Вадим. Самое главное – это себя показать. Посмотри, как на меня все смотрят. Это потому, что им нравится, как я одет. Ярко, как радуга. Вещи дорогие.

Серёжа. А по- моему, в одежде главное не цвет, не цена, а аккуратность. Извини, но вон у тебя вместо пуговиц на рубашке булавки торчат. Вот прохожие и удивляются, как можно быть таким неряхой. Вот почему они оглядываются на тебя.

Вадим. Ой, как стыдно! Пожалуйста, пойдём, пришьём пуговицы

Вопросы и задания

1. Что же главное в одежде? (Аккуратность)
2. Помогите Вадиму «пришить» пуговицу, если у него рубашка была зелёного цвета с рисунком.
3. Подберите правильно пуговицы, нитки, проведите линии от пуговиц и ниток к рубашке.



4. Составь план пришивания пуговиц, восстанови порядок:

- Вставь нитку в иголку.
- Закрепи нитку, обрежь.
- Подбери по цвету нитки.
- Найди место, где была пуговица.
- Удали обрывки старой нити.
- Пришей пуговицу.

5. Образуй от слов ПУГОВИЦА, НИТКА, ИГОЛКА, РУБАШКА с помощью суффиксов **-К**, **-ИЧК**, **-ОЧК**, **-ЕЧК** новые слова.

6. Придумай и запиши предложения

7. Игра «Да- нет»

1. Пуговицей играют в футбол.
2. Пуговица служит для застегивания одежды.
3. Нитки для пришивания пуговиц подбирают по цвету пуговицы.

4. Пуговицу черного цвета надо пришивать нитками белого цвета.
5. Пуговицы пришивают ниткой, сложенной вдвое.
6. Нитки можно откусывать зубами.
7. Пришивают пуговицы иглой и нитками.
8. Отрезают нитки ножницами.
9. Игла должна быть тонкой и острой.
10. Игла в нерабочем состоянии находится в подушечке или в отделении органайзера.

«УТЮГ – ЭТО ОПАСНО»

Тема по предмету «Русский язык»: «Окончание как изменяемая часть слова».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Правила безопасной работы с утюгом».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь соблюдать правила техники безопасности;
2. уметь действовать по алгоритму.

Социально-коммуникативные:

1. уметь высказывать и аргументировать своё мнение;
2. уметь слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению.

Девочка взяла вилку утюга влажными руками и включила в сеть. И вдруг она почувствовала покалывание в пальцах...

Вопросы и задания

1. Что девочка могла сделать неправильно, предположите.
2. Повторим правила ТБ при работе с утюгом.
(детям раздаются карточки)

Техника безопасности при работе с утюгом

1. Проверь целостность шнура
2. Следи, чтобы шнур не касался горячей поверхности утюга
3. Не включай утюг мокрыми руками
4. Ставь утюг на подставку с бортиками
5. Не оставляй утюг без присмотра
6. Закончив работу, выключи утюг

3. Установить последовательность правила пользования утюгом.

	Утюг поставь вертикально.
	Чтобы не испортить вещь, следует проверить нагретый утюг на изнаночной стороне изделия.
	Включить вилку в розетку сухими руками.
	Приготовь воду для увлажнения ткани.
	Закончив утюжку, вынуть вилку из розетки, вылить воду и оставить утюг до полного остывания, поставив его на подножку.

	Убрать рабочее место.
	Поставить терморегулятор по виду ткани.
	Не оставляйте включенный утюг без присмотра.

4. Найди в инструкции существительные и выдели окончания.

«В ТЕАТРЕ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Части речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Поведение в общественных местах».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. знать правила обращения с различными людьми;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и детьми.

Классный руководитель объявила, что 6 класс идёт в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в грязных штанах и в нечищенных ботинках.

Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.

Наконец прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.

- Где мое место? - орал он.

Уже погасили свет, а он все метался по залу, топча ноги зрителям. Наконец он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.

Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».

Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже несея из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.

Вопросы и задания

1. Как вы оцениваете поведение Вадика?
2. Как нужно вести себя в театре? Вспомним.
3. **Знакомство с памяткой**

— Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться особенно опрятно, празднично и нарядно.

— Нельзя опаздывать к началу спектакля.

— Входя в театр, следует снять верхнюю одежду и привести себя в порядок: поправить платье и причёску.

— Нельзя в театре занимать чужие места.

— Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.

— В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать.

— При входе и выходе из зала во время антракта проходи спокойно, не толкайся.

— Будь аккуратен, не сори. Не ешь во время действия.

4. Руководствуясь памяткой, найдите как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?
5. В первом абзаце найди существительные, прилагательные, глаголы. Запиши.

6. Тест:

1. Как нужно одеваться в театр?
 - а) повседневно;
 - б) празднично;
 - в) как на спортивное мероприятие.

2. За сколько времени нужно приходить в театр?
 - а) за полчаса;
 - б) за 5 минут;
 - в) когда начнётся спектакль.

3. Как правильно пройти на своё место?
 - а) лицом к сидящему;
 - б) спиной к сидящему.

4. Как вести себя во время спектакля?
 - а) кричать;
 - б) топтать;
 - в) свистеть;
 - г) разговаривать.

5. На какое место надо садиться в зале?
 - а) на любое;
 - б) указанное на билете;
 - в) где будет свободно.

6. Что можно взять с собой в театр?
 - а) поп - корн;
 - б) конфеты;
 - в) ничего;
 - г) семечки.

«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Закрепление знаний о падежах».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Сервировка стола к ужину».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. иметь представление об основных жизненных ситуациях и алгоритм действия в них.

Социально-коммуникативные:

1. уметь ориентироваться в социальной ситуации;
2. уметь анализировать свою деятельность;
3. уметь получать необходимую информацию в общении.

Маше пришлось остаться одной дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее ничего не получалось. Вдруг распахнулась дверь, и на пороге появились гости. А Маша всё растерянно ходила вокруг стола, переставляя посуду с места на место.

Как вы считаете, почему девочка не сумела накрыть стол к ужину? (Не знала правил сервировки)

Вопросы и задания

1. Давайте прочитаем эти правила.

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень по-домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой, слева от них — хлебная тарелка. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают две или три **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она выполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений, и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____
 2. Для закусок, основных блюд расставь _____ одна внутри другой
 3. Слева от них поставь хлебную _____
 4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки – зубчиками _____.
 5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
 6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.
3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

«СДЕЛАЙ ВЫБОР»

Тема по предмету «Русский язык»: «Глагол. Значение глагола в речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь обращаться в различные медицинские учреждения;
2. уметь действовать по алгоритму.

Социально-коммуникативные:

1. уметь ориентироваться в социальной ситуации;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Вопросы и задания

1. Какие вы знаете виды медицинской помощи?
2. Что значит доврачебная помощь? Врачебная?

<p>3. На каких картинках доврачебная помощь, а на какой врачебная?</p>	 <p style="text-align: center;">1</p>	 <p style="text-align: center;">2</p>
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 

3. Прочитай описание ситуаций. Укажи виды помощи, пользуясь словами для справок.

Ситуация	Виды помощи
<p>1. Женщина заметила, что у неё часто слезятся глаза. К вечеру они покраснели, опухали. Она стала хуже видеть. Женщина позвонила в поликлинику и записалась к окулисту. Через два дня она посетила окулиста, он выписал ей капли.</p>	
<p>2. Мама заметила, что её сыну плохо. Она померила температуру. Мальчик хныкал, отказывался есть и пить, не мог встать с кровати. Мама позвонила по телефону «03» и рассказала о его симптомах. Приехали врачи и забрали мальчика в больницу.</p>	

3. Бабушка жаловалась, что у неё болит голова, и просила вызвать врача. Мы позвонили в поликлинику и вызвали её участкового врача, сообщив о симптомах. Днём пришёл врач, осмотрел бабушку, померил давление и выписал таблетки.	
4. У молодого человека была назначена операция. К назначенному времени он сдал анализы, собрал все необходимые бумаги, взял необходимые вещи и приехал в больницу. После операции он ещё неделю провёл в больнице, а потом его выписали.	

Слова для справок: «скорая помощь», госпитализация, помощь на дому, амбулаторный приём.

5. У тебя высокая температура, кашель, насморк, болит голова. Твои действия? Обведи кружком правильные действия, подчеркни глаголы:

1. Пойду на приём к врачу.
2. Вызову врача на дом.
3. Вызову скорую помощь.
4. Приготовлю чистое полотенце для рук.
5. Проверю в мыльнице наличие мыла.
6. Лягу в постель.
7. Буду стоять у окна, ожидая врача.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Гигиена подростков. Индивидуальные предметы гигиены». (1 четверть)	«Гласные и согласные звуки и буквы, их различие»	«На даче»
2	«Жилище»	«Животные в доме (собака кошка, попугай)» (2 четверть)	«Род и число существительных»	«Четвероногий друг»
3	«Охрана здоровья»	«Домашняя аптечка» (3 четверть)	«Склонение существительных в единственном числе»	«Порез»
4	«Семья»	«Поведение в гостях» (4 четверть)	«Правописание частицы «не» с глаголами»	«В гостях»

«НА ДАЧЕ»

Тема предмета «Русский язык»: «Гласные и согласные звуки и буквы, их различие»

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Гигиена подростков. Индивидуальные предметы гигиены»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены.

Друг пригласил тебя на дачу на выходные. Весь день вы гуляли с другом: катались на велосипеде, ходили на речку, ловили рыбу. Вы очень устали за день и после ужина сразу пошли спать.

Задания:

1. Что забыли сделать мальчики перед сном? (Выполнить требования личной гигиены). Назовите их (Принять душ, почистить зубы).
2. Что такое гигиена? Выберите правильный ответ?
Гигиена – это чистота.
Гигиена – это порядок.
Гигиена – это здоровье.

3. Согласны ли вы с девизом: «Чистота - залог здоровья?» Объясните, почему?

Гигиена – это наука о сохранении и укреплении здоровья людей.

4. Что такое личная гигиена?

Личная гигиена – это множество правил, выполнение которых помогает сохранить и укрепить здоровье человека.

5. Что включает личная гигиена?

Прочитайте:

Отказ от вредных привычек, закаливание, правильная осанка, физические упражнения, правильное питание, уход за кожей, уход за волосами, уход за ротовой полостью, уход за одеждой и обувью, уход за жилищем.

6. Чтобы содержать своё тело в чистоте, используют индивидуальные (личные) предметы гигиены.

Отгадайте, про какие предметы индивидуальной гигиены идёт речь? Найдите соответствующие картинки. Какой предмет не относится к предметам личной гигиены? Почему?



Лёг в карман и караулю:
Рёву, плаксу и грязнуюлю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (Носовой платок).

На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру.
И колени оттираю,
Ничего не забываю. (Мочалка)

Вытираю, я стараюсь,
После бани паренька.
Все намокло, всё измялось.
Нет сухого уголка. (Полотенце)

Хожу брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расческа)

Кто считает зубы нам.
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

7. Назовите первый звук в словах - отгадках. Как называются эти звуки? (согласные?) Почему согласные?
8. Назовите гласные звуки? (а, о, у, э, ы, и). Почему гласные?
9. Чем звуки отличаются от букв? (Звуки мы слышим и произносим, буквы – видим и пишем).
10. Назовите гласные буквы (а, о, у, ы, э, и, я, ё, ю, е).
11. Напишите слова-отгадки и подчеркните гласные красным карандашом, согласные синим карандашом.
12. Прочитайте и запомните!



«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»

Тема предмета «Русский язык»: «Род и число существительных».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Животные в доме».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и выполнять правила ухода за животными;
2. знать и соблюдать правила личной гигиены;
3. знать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Задания:

1. Как вы понимаете смысл выражения «Мы в ответе за тех, кого мы приручили»? (заботится о животном, помочь ему).
2. Что необходимо для жизни домашних животных? (пища, вода, тепло, свет и жильё).
3. Прочитайте правила ухода за домашними животными:
 - ✓ У животных должна быть собственная постель.
 - ✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды.
 - ✓ У животных всегда должна быть налита вода.
 - ✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом.
 - ✓ Не давайте пищу сразу из холодильника.
 - ✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите.
 - ✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть).
 - ✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день).
 - ✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой;
 - ✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни.
 - ✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.
 - ✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.

4. Существуют правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных.

Назовите их (регулярно мыть туалет, очищать мебель, ковры от шерсти, мыть миски и пол возле них).

Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:

Кошка	Собака
	

Слова для справок: лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска. Определите род и число данных существительных

5. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка». Найдите существительные. Определите род и число существительных.

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?
- Ничего понемножку...
- Я слышал, что Вы тяжело заболели...
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель
Бездомной мне некуда ставить постель.
Подумала я: «Странно, что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным»
- Вы слышите, кошка?
Пойдемте со мной -
Темнеет, и значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело -
Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чём она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом?

Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?
Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Тема предмета «Русский язык»: «Склонение существительных в единственном числе».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Домашняя аптечка».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. иметь представление о медицинской аптечке и правилах оказания первой помощи при порезах.

Социально-коммуникативная:

1. уметь просить помощи;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Ребята, в нашей жизни бывают разные ситуации.

К Мише в гости пришёл друг Слава. Друзья решили попить чай и сделать бутерброды. Миша достал сыр, колбасу, хлеб и масло. Он попросил Славу помочь нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось непредвиденное обстоятельство: он порезал палец.

Задания:

Знаешь ли ты, что нужно делать в такой ситуации?

Есть ли у тебя дома аптечка? Перечисли, что может входить в состав домашней аптечки. Какое средство в какой ситуации можно использовать? Например: перекись водорода нужна чтобы обработать рану, а бинт-чтобы перевязать её.

Просклоняйте существительные единственного числа: *бинт, йод*.

«В ГОСТЯХ»

Тема предмета «Русский язык»: «Правописание частицы «не» с глаголами».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Поведение в гостях».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. иметь представление об основных жизненных ситуациях, знать алгоритм действия в них;
2. понимать значение времени.

Социально-коммуникативная:

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
2. уметь представлять себя, вести диалог.

Сегодня у Лены день рождения. Она пригласила гостей к шести часам вечера. Саша никак не мог дожидаться назначенного часа и, воодушевленный предстоящим праздником, решил прийти раньше. Лена открыла дверь, увидев Сашу недовольно сказала: «Ну ты даешь! Пришел так рано, еще не готово ничего! Ладно, подожди в коридоре...»

Задания:

1. Расскажите, как часто Вы ходите в гости?
2. Какие правила поведения и общения Вы соблюдаете в гостях?

А теперь, давайте вернемся к ситуации Саши и Лены.

3. Что Вам показалось неверным в поступках ребят?
4. Что можно сделать, если очень хочется прийти в гости раньше назначенного времени?
5. Как правильно отреагировать, если гости пришли раньше назначенного времени?
6. Прочитайте правила поведения в гостях:
 - Приходить в гости следует по приглашению.
 - Не опаздывай, но и не приходи слишком рано.
 - В гостях будь приветлив и весел.
 - Без разрешения хозяев не бери в руки чужие вещи.
 - Не спеши первым сесть за стол.
 - За столом умей пользоваться столовыми приборами.
 - Не разговаривай во время еды.
 - Не забывай закрывать рот, когда жуешь.
 - Не чавкай.
 - Не перебивай говорящего.
 - Не кричи и не повышай голос при беседе.
 - Не размахивай руками.
 - Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
 - Не садись раньше старшего без его разрешения.
 - Не повторяй слишком часто «Я»
 - Уходя, обязательно поблагодари хозяев и попрощайся с гостями и хозяевами дома
7. Выпиши из правил поведения глаголы с частицей «не», подчеркни частицу «не».

8. Напиши, как ведут себя гости:

На картинке № 1 _____

На картинке № 2 _____

На картинке № 3 _____



1.



2.



3.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Правила пользования косметическими средствами» (1 четверть)	«Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов» (1 четверть)	«Мамина и моя косметичка»
2	«Питание»	«Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю» (1 четверть)	«Разбор слов по составу» (1 четверть)	«Выбираю рацион»
3	«Жилище»	«Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла» (2 четверть)	Согласование прилагательных с существительными. Повторение по теме: «Имя существительное» (2 четверть)	«Бабушкин помощник»
4	«Деловые бумаги»	«Деловое письмо. Заявление» (3 четверть)	«Личные местоимения» (3 четверть)	«Я записываюсь в кружок»
5	«Экономика домашнего хозяйства»	«Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)» (3 четверть)	«Правописание «Не» с глаголами» (3 четверть)	«Знаю толк в покупках»
6	«Культура поведения»	«Внешний вид молодых людей» (4 четверть)	«Сочинение по рисунку и плану» (4 четверть)	«Опиши товарища»
7	«Жилище»	«Жилищная контора, получение справок» (4 четверть)	«Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением» (4 четверть)	«Прорвало трубу»

«МАМИНА И МОЯ КОСМЕТИЧКА»

Тема предмета «Русский язык»: «Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила пользования косметическими средствами».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать различные косметические средства;
2. знать назначение и область применения косметических средств;
3. уметь дифференцировать косметику по назначению.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Пока мамы не было дома, Света решила воспользоваться маминной косметикой. Но девочка все перепутала. Лосьон для тела использовала вместо бальзама для волос, румяна для лица нанесла на веки, дезодорантом освежала туалетную комнату, а расческой расчесала собаку Тосю. Дорогим кремом для лица намазала руки и ноги. Помадой для губ Света нарисовала послание на бумаге «Мама, я тебя очень люблю и хочу себе такую же косметичку!»

Кажется, такую косметичку Света получит только тогда, когда научится правильно пользоваться косметическими средствами. Свете нужна твоя помощь!

Дополни предложения. На месте вставь союз, подходящий по смыслу.

Поставь запятые там, где это необходимо.

Декоративная косметика предназначена для лица, с ее помощью можно создать красивый макияж. Тональный крем необходимо наносить на кожу лица а тени на _____. Помада создана для губ, не для рисования на бумаге. Тушью девушки и женщины красят _____, румяна наносят на _____. К уходовой косметике относится шампунь, _____ для волос, дезодорант, лосьон для тела, крем. Крема тоже бывают разные – для лица, _____, тела _____. Перед применением косметических средств необходимо прочитать инструкцию.



Распредели косметику по ее назначению. В синюю косметичку отправь декоративную косметику, а в красную – уходовую.



Какие средства личной гигиены есть у тебя? Запиши.

«ВЫБИРАЮ РАЦИОН»

Тема предмета «Русский язык»: «Разбор слов по составу».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать основные ингредиенты различных блюд;
2. уметь составлять рацион на день, уметь сочетать блюда между собой.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Завтрак – важнейший прием пищи. Он помогает запустить и подготовить организм к плодотворному трудовому дню, наполнить энергией и улучшить настроение. Но любой ли завтрак вкусен и полезен?

Это примеры завтраков. Какой сегодня выбрал бы ты? Разбери блюдо по составу-запиши, из каких продуктов состоит выбранный тобой завтрак.



Выбранный мной завтрак состоит из:

Каждое слово, как и продукт имеет свой состав. *Какие части слова (морфемы) ты знаешь? Разбери слова, записанные тобой выше, по составу.*

Повар кафетерия под названием «Толстопуз» тщательно продумывает меню обеда. Но, увлекшись процессом, он пропустил части слов в названиях блюд. **Помоги восстановить меню обеда, обозначь пропущенные морфемы.**

МЕНЮ	
1.	Курин... суп с вермишелью
2.	Тефтел... с картофельн... пюре
3.	Салат из свеж... капусты
4.	Компот из брусник...
5.	Булочка с мак...

Составь меню блюд на ужин и предложи их приготовить дома.

МЕНЮ	

«БАБУШКИН ПОМОЩНИК»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать основные моющие средства и их назначение;
2. знать правила уборки санузла и кухни;

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.

Для уборки этого помещения потребуется моющие средства. Дополни список необходимых средств.

1. Чистящий гель для ванны;
1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.

1. Средство для прочистки сливных отверстий – _____

2. Полироль для дерева - _____
3. Чистящий порошок-_____
4. Спрей для стекол - _____
5. Гель для удаления жира-_____

Ты отлично справился, помог бабушке! Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.

Привет, мама! Мы с _____ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в _____ и на _____. Дел было много, но мы справились! Теперь _____ блестит, на _____ нет ни одной крошечки, а в _____ ярче сияет солнце.

«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Тема предмета «Русский язык»: «Личные местоимения».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Деловое письмо. Заявления».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать правила оформления заявлений;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь написать заявление в соответствии с заданной темой.

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Заявление — это документ, в котором содержится письменная просьба о чем-либо, направленная предприятию, руководителю, либо другому должностному лицу организации. Заявление пишется в официально-деловом стиле речи.

Во взрослой жизни люди часто встречаются с необходимостью написания заявлений. Приходилось ли тебе или родителям писать заявления? Если да, то в каких ситуациях?

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

1. Поступление в школу.
2. Посещение театра.
3. Покупка дивана.
4. Возврат товара в магазин.
5. Больничный.

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

Директору нашей школы, Валентине Александровне, от Саши
Заявление
<p>Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.</p>
15.04.22
Саша, 7 класс

Директору ГБОУ школы № 118, Денисовой В. А. От ученика 7 Б класса, Смирнова А. В.
Заявление
<p>Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 01.01.2022.</p>
15.04.2022
Смирнов А.В. _____

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Исправь ошибки в памятке по приобретению крупных товаров!

- Покупая одежду, обращай внимание на качество ткани, соответствие размеру и сезону. Неторопись сразу покупать выбранную одежду, посмотри еще, найди наиболее выгодный вариант!
- При покупке мебели проверь целостность обивки, отсутствие повреждений и сколов. Не покупай мебель, пока не убедишься в полной комплектации товара.
- Обувь нужно выбрать с умом! Обувь не должна быть узкой, при примерке. Обращай внимание на качество материала, из которого изготовлена обувь.

А теперь расскажи правила приобретения бытовой техники, например, телевизора. Запиши.

«ОПИШИ ТОВАРИЩА»

Тема предмета «Русский язык»: «Сочинение по рисунку и плану».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Внешний вид молодых людей».

Жизненные компетенции:

Социально – коммуникативные:

1. уметь развернуто отвечать на вопросы;
2. уметь подробно описывать: предметы окружающей среды, интерьера, внешность человека, картины;
3. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Описание внешнего вида человека — это описание лица человека, его фигуры, жестов, позы, одежды. Главная задача такого описания — найти характерные особенности, главное во внешности человека и суметь передать их словами. Они могут быть связаны с особенностью манер, его занятий и профессии, особенностями характера.

Каждый из нас индивидуален и с помощью слов можно описать любого человека!

Перед тобой картина Валентина Серова «Девочка с персиками» и пример сочинения, которое написал школьник. Некоторые слова пропущены. Рассмотрни внимательно детали картины и дополни сочинение.



На картине В.А. Серова «Девочка с персиками» мы видим девочку, одетую в _____ блузку.

Она сидит за столом в большой комнате и смотрит _____. На столе лежат три _____ персика, а в руках у девочки ещё один. Также на столе мы видим _____ листья. Красивая, немного задумчивая девочка, кажется, хочет улыбнуться, но всё же прячет _____ за сомкнутыми губами. Розовая летняя кофточка героини украшена большим _____ бантом.

У _____ большие _____ глаза и _____ чёрные волосы, на её смуглых щеках заметен лёгкий _____. Комната, в которой сидит девочка, щедро освещена серебристым светом. Солнечные блики играют на белой скатерти. В комнате _____, все стулья расставлены по местам, нет ничего лишнего. Я думаю, что картина была написана поздним(ей) _____, так как фрукты уже спели.

Картина получилась очень доброй и _____. Она вызвала у меня только положительные эмоции. На неё просто невозможно смотреть без _____!

А теперь попробуй написать сочинение с описанием одного из своих одноклассников. По твоему описанию все должны понять, о ком идет речь. Будь внимателен, обращай внимание на детали. Опирайся на план сочинения, приведенный ниже.

- Вступление;
- Общее впечатление о внешности (фигура, рост);
- Черты лица (овал лица, брови, глаза, нос, лоб, губы, подбородок, щёки). Волосы (цвет, длина и форма причёски). Уши;
- Одежда;
- Манеры поведения (походка, манера говорить, поза, настроение);
- Заключение.

Вопрос решен! Трубы починены. За одно ты можешь получить в ЖКХ (управляющей компании) нужные справки. Как ты думаешь, какие из этих справок выдают в ЖКХ (управляющей компании). Отметь их.

- Справка о составе семьи и регистрации;
- Справка о наличии/отсутствии судимостей;
- Справка о задолженности за ЖКУ (жилищно-коммунальные услуги);
- Выписка из домовой книги;
- Справка о прохождении медицинского осмотра.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Вред курения» (1 четверть)	«Простые предложения. Текст»	«Твой друг курит»
2	«Одежда и обувь»	«Стиль в одежде, мода» (1 четверть)	«Склонение существительных в единственном и множественном числе»	«Свидание в кафе»
3	«Питание»	«Меню праздничного стола» (2 четверть)	«Согласование прилагательных с существительными»	«День рождения»
4	«Медицинская помощь»	«Уход за больным» (3 четверть)	«Неопределённая форма глагола»	«Мама заболела»
5	«Профориентация и трудоустройство»	«Оформление деловых бумаг» (4 четверть)	«Деловое письмо. Доверенность»	«Посылка»

«ТВОЙ ДРУГ КУРИТ»

Тема предмета «Русский язык»: «Простые предложения. Текст».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Вред курения».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила здорового образа жизни;

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Леша узнал, что его лучший друг стал курить. Эта новость его очень расстроила, ведь курение наносит большой вред организму и сокращает жизнь. Леша решил убедить друга отказаться от этой вредной привычки.

Задания:

1. Найди подходящие слова, чтобы твой друг отказался от курения

Выбери наиболее весомые доводы для отказа от курения:

- курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами;
- все органы человека страдают от табака;
- у курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, они медленно думают;
- одна сигарета укорачивает жизнь на 15 минут;
- курение вред для окружающих;
- ученые установили, что извлечённый из пяти сигарет никотин убивает кролика, а из 100 - лошадь;
- табачный дым — это горячая смесь ядовитых газов, частичек пыли и сажи;
- главное ядовитое вещество табака – никотин;
- не бывает безопасного табака;
- курение отражается на внешности: у курильщиков желтоватый цвет лица, тёмные зубы, неприятный запах изо рта, грубый и хриплый голос.

2. Прочитай текст, в конце каждого предложения поставь точку. Найди простые предложения в тексте.

Вред курения.

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами все органы человека страдают от табака у курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, они медленно думают табачный дым приносит большой вред «некурящим» некурящие люди, находясь в одном помещении с курящими, вынуждены вдыхать табачный дым, становясь пассивными курильщиками курение наносит вред организму человека, сокращает жизнь.

3. «Собери» пословицы. Прочитай.

Курильщик -	забава для дураков.
Курить -	сам себе могильщик!
Табак -	здоровью вредить.

4. Составьте памятку для медицинского кабинета о вреде курения.

«СВИДАНИЕ В КАФЕ»

Тема предмета «Русский язык»: «Склонение существительных в единственном и множественном числе».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Стиль в одежде, мода».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь подбирать одежду и обувь в зависимости от жизненной ситуации (дом, праздник, работа, театр, кафе, прогулка и т.д.);
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. уметь понимать обращенную речь.

Вы никогда не задавались вопросом: «Чем привлек вас новый знакомый или знакомая?». Сначала человек должен понравиться внешне.

Ты собираешься на свидание в кафе. Рассмотрите фотографии ниже. Выбери для себя наиболее подходящий стиль одежды, учитывая место встречи.

Не забывай, что встречают по одежке!

Задания:

1. Какие стили одежды бывают? Прочитайте.

Классический стиль (деловой, элегантный) — это вещи, которые мало подвержены капризам моды. В них уместно появиться на деловой встрече, на работе и в театре (приталенные костюмы – двойки, платья-футляры, юбки-карандаши, белоснежные блузы, туфли – лодочки). Классическая цветовая гамма скромна, в ней нет ярких красок.

Романтический стиль (подчеркивает женственность) — это одежда нарядная. К нему относятся: платья, сарафаны, юбки. Этому стилю присущи различного рода отделки: воланы, рюшки, оборки, кружева.

Спортивный стиль (удобен и комфортен) — это одежда, в которой удобно и комфортно: куртки, блузки, юбки различной длины, джинсы, кроссовки, кеды, балетки, штаны, майка, футболки, толстовки, топы. Он приемлем как для работы, так и для активного отдыха.

3. Как называется стиль в одежде, который ты выбрал? Почему? Объясни свой выбор?

4. Найди картинки соответствующие каждому стилю одежды (классический стиль, романтический стиль, спортивный стиль).



5. Даны предметы одежды и обуви (джинсы, рубашка, свитер, джемпер, толстовка, кроссовки, туфли, балетки, футболка, брюки, галстук, пиджак, платье, юбка, сарафан, кепка, штаны, майка, платье, босоножки, блузка). Распредели их по стилям. Запиши.

Классический стиль - _____

Романтический стиль - _____

Спортивный стиль - _____

6. Просклоняй имена существительные: *рубашка, платье, брюки, сарафан*. Определи число и род имен существительных.

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

Жизненные компетенции:

1. **Социально-бытовые:** знать блюда разных национальных кухонь.
2. **Социально-коммуникативные:** владеть достаточным уровнем письменной речи.
3. **Социально-экономические:** уметь планировать бюджет.
4. **Социально-информационные:** уметь искать информацию через интернет.

У тебя день рождения и ты пригласил гостей. Тебе хочется удивить вкусными блюдами своих гостей.

Задания:

1. Рассмотрите картинки и выберите блюда для праздничного стола.



2. Опиши блюда. Для этого используй слова, приведённые ниже. Согласуй существительное с прилагательным в роде и числе. Выдели окончания прилагательных. Запиши в данной последовательности:

Холодные закуски:

Нарезка (какая?) мясная;

Салат _____

Икра _____

Горячие блюда:

Мясо _____

Курица _____

Десерт:

Пирожное _____

Мороженое _____

Пирог _____

Пирожные _____

Напитки:

Сок _____

Вода _____

Слова для справок: рыбная, мясная, яблочный, апельсиновый, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, ванильное, тушеное, жареная, крабовый, овощной, рыбный, минеральная, газированная.

«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Тема предмета «Русский язык»: «Неопределённая форма глагола».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Уход за больным».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. соблюдать и выполнять правила ухода за больным;
3. соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. уметь понимать обращённую речь.

Мама пришла с работы и пожаловалась на плохое самочувствие – слабость, озноб, головную боль. Меня это очень расстроило. Первая мысль была: «Как помочь маме?»

Задания:

1. Как правильнее поступить в этой ситуации? Выбери правильный ответ.
Вызвать врача на дом.
Самостоятельно лечить дома.
2. Какие действия ты еще можешь предпринять, запиши 3 – 5 глаголов в неопределенной форме.
3. На какие вопросы они отвечают.
4. Можно ли определить у этих глаголов время и число? Почему? (неопределённая форма глагола не указывает на время и число).
5. Как называется помощь больному до прихода врача? (доврачебная помощь).
6. Прочитай, что включает в себя доврачебная помощь. Найди глаголы. Запиши глаголы в два столбика: 1 - на вопрос «что делать?»; 2 - на вопрос «что сделать?»

При ознобе:

Уложить в постель.

Укрыть одеялом.

Измерить температуру тела.

Ставить к ногам грелку.

Поить теплым чаем с лимоном.

При жаре:

Уложить в постель.

Убрать одеяло.

Измерить температуру тела.
Поставить холодный компресс на лоб.
Умыть больного.
Менять постельное бельё и нательное бельё.
Напоить прохладным морсом, соком, чаем с лимоном.

7. Дополни каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме. Напишите.

Правила ухода за больным.

_____ за соблюдением постельного режима.
_____ температуру тела утром и вечером.
_____ помещение, где находится больной.
Лекарства _____ строго по времени, как назначил врач.
Ежедневно _____ пол влажной тряпкой.
Обильно _____ больного.
_____ больному _____ правила личной гигиены.
Бельё _____ по мере загрязнения.
_____ в приёме пищи.

Слова для справок: менять, принимать, протирать, проветривать, помогать, соблюдать, следить, поить.

«ПОСЫЛКА»

Тема предмета «Русский язык»: «Деловое письмо. Доверенность».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Оформление деловых бумаг».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь оформлять деловые бумаги;
2. понимать значение даты, времени.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
3. уметь просить помощи.

Друг отправил тебе посылку по почте. Прошла неделя, а посылка не пришла. Тебе нужно уехать на соревнования в другой город, но ты не успел получить посылку. Что делать? (*Необходимо оформить доверенность на кого-нибудь, кому ты доверяешь*).

Задания:

1. Прочитай.

Доверенность – это документ, с помощью которого человек доверяет кому-то действовать вместо себя: получить деньги, посылку, какие-то ценности. Данный документ заверяется в нотариате.

2. Кому можно доверить действовать вместо себя? Выбери правильный ответ:
— Любому человеку, которого встретишь.
— Человеку, которого хорошо знаешь и доверяешь ему.
3. Что такое нотариат? (*Государственный орган для удостоверения различного рода юридических документов (договоров, завещаний, доверенностей*)).

4. Прочитай образец делового письма:

Доверенность

Я, Воронина Светлана Алексеевна, проживающая по адресу: 123298, г. Москва, ул. Скульптора Мухиной, д15, кв. 59; паспорт серия 1111 № 430622, выдан ОВД «Ново-Переделкино» г. Москвы 12.05.2017, доверяю Ивановой Наталье Юрьевне, проживающей по адресу: 115097, г Москва, ул. Победы, д. 17, кв. 201; паспорт: серия 1211 № 460723, выдан ОВД «Ново-Переделкино» г. Москвы 23.08.2016, получить в почтовом отделении № 123 Краснопресненского района г. Москвы денежный перевод, пришедший на моё имя, в сумме 950 (девятьсот пятьдесят) рублей.

05 мая 2021 г.

_____ Воронина С.А.
(подпись)

Подпись С.А. Ворониной удостоверяю
Печать

Нотариус

_____ И.Н. Голубева
(подпись)

05 мая 2021 г.

5. Напиши доверенность на получения посылки, используя образец выше.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Литературное чтение»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения»	А. Платонов «Сухой хлеб»	«От колоска до ковриги»
2	«Семья»	«Родственные отношения. Взаимоотношения в семье»	Э. Асадов «Дачники»	«Дачный сезон»

«ОТ КОЛОСКА ДО КОВРИГИ»

Тема предмета «Литературное чтение»: А. Платонов «Сухой хлеб»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать виды хлебобулочных изделий, этапы приготовления хлеба;
2. знать правила хранения хлебобулочных изделий.

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи;

Ты прочитал рассказ о том, с каким трудом Мите с мамой доставался хлеб. Сейчас мы можем сходить в магазин и купить хлеб на любой вкус. **Какие виды хлеба и хлебобулочных изделий ты знаешь? Запиши.**

Перед тем как попасть на прилавок хлеб проделывает огромный путь.

Твоя задача - проставить цифры в соответствии с этапами «рождения» хлеба.

- ___ зерно размалывают на мельницах и готовую муку отправляют на хлебозаводы;
- ___ зерна сажают в землю — поздней осенью или ранней весной;
- ___ из муки делают тесто и запекают его в печах;
- ___ пшеница и рожь вырастают и созревают;
- ___ получился вкусный и ароматный хлеб, который мы так любим;
- ___ зернышки собирают в полях специальные машины — комбайны;

Митя, главный герой рассказа «Сухой хлеб» очень хотел стать скорее взрослым, сильным, чтобы помогать маме пахать землю. С древности люди считали хлеб главным продуктом питания. На тему хлеба родилось много пословиц. **Соедини начало и конец пословиц.**

Без труда	всей жизни голова.
Без золота проживешь	матушка, а хлеб батюшка.
Земля -	когда хлеба нет.
Худ обед,	а без хлеба – нет.
Хлеб -	хлеб не родится никогда.

Чтобы хлеб дольше сохранял свой вкус и аромат – его необходимо правильно хранить. Мама Мити, после выпечки хлеба накрывала его рушником.



Как сейчас мы можем сохранить свежесть хлеба и булочек? Запиши.

«ДАЧНЫЙ СЕЗОН»

Тема предмета «Литературное чтение»: Э. Асадов «Дачники».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Родственные отношения. Взаимоотношения в семье».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. знать и выполнять правила ухода за животными.

Социально – коммуникативные:

1. владеть базовыми знаниями о себе и своей семье;
2. уметь бережно относиться к животным.

Первая часть стихотворения Э. Асадова отправляет нас в каникулы, теплое, беззаботное лето на даче. **Ездишь ли ты на дачу или в деревню летом? Чем можно заняться на даче? Придумай самые увлекательные, самые полезные занятия на даче или вспомни, как ты помогал маме с папой или бабушке с дедушкой и запиши!**

В каждой семье есть «летние традиции». Кто-то встречается с друзьями, кто-то едет к близким или дальним родственникам. **Какие традиции есть в твоей семье? С кем увидишься ты этим летом? Расскажи о своих родственниках.**

Например: «Этим летом я с радостью поеду к тётке Свете, это мамина сестра. Она печет самые вкусные пирожки с картошкой, а еще у нее на даче есть бассейн, я мечтаю скорее в нем искупаться».

Летом с нами на дачу отправляются наши очень важные члены семьи - четвероногие друзья! С ними там можно проводить много времени, играть, дрессировать бегать за бабочками и радоваться теплomu солнышку. Как это здорово!

Но лето кончается, все четвероногие требуют внимания и заботы. Холодает. Не очень хочется выходить с ними гулять. Появляются более интересные занятия. Поэтому котиков и собак можно оставить на даче без присмотра. Согласен ли ты с этим? Почему?



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуационная задача
1	«Средства связи»	«Виды почтовых отправлений»	А. Белорусец «Звонкие ключи»	«Телеграмма»
2	«Охрана здоровья»	«Виды медицинской помощи»	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	«Пожар в лесу»
3	«Средства связи»	«Виды писем. Порядок их отправки»	А. Чехов «Ванька».	«Письмо»
4	«Транспорт»	«Пригородный транспорт. Вид».	К Паустовский «Стальное колечко»	«Поведение на железной дороге»
5	«Одежда и обувь»	«Мелкий ремонт одежды»	В. Драгунский «Кот в сапогах»	«Соблюдай правила!»

«ТЕЛЕГРАММА»

Тема предмета «Чтение»: А. Белорусец «Звонкие ключи».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды почтовых отправлений».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. способность к коллективным действиям;
2. умение получать необходимую информацию в общении;
3. умение выполнять практическую работу по образцу.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. понимать значение средств связи.

Вопросы и задания:

1. Скажите, пожалуйста, что получила мама мальчика в конце августа? (*телеграмму*)
2. А что такое телеграмма?
3. Какие бывают категории телеграмм? (*простая, срочная*)
4. От чего зависит стоимость телеграммы? (*от количества слов*)
5. Ставятся ли в телеграмме точки, тире, предлоги? Почему?
6. А сейчас представьте, что вам надо отправить простую телеграмму вашему другу (подруге). Составьте текст телеграммы: поздравление с днём рождения, или с праздником, или сообщение о приезде (*раздаются бланки телеграмм*).
7. Сосчитайте стоимость вашей телеграммы, если стоимость одного слова составляет 2 рубля.
8. Рассмотрите тексты телеграмм. За какую телеграмму ты больше заплатишь?

ТЕЛЕГРАММА	ТЕЛЕГРАММА
Поздравляем вас с днём рождения желаем крепкого здоровья успехов в труде Ирина Дмитрий	Днём рождения счастья здоровья успехов в труде Ирина Дмитрий

«ПОЖАР В ЛЕСУ»

Тема предмета «Чтение»: К. Паустовский. «Заячьи лапы».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды медицинской помощи».

Жизненные компетенции.

Социально-коммуникативные:

1. уметь развернуто отвечать на вопросы;
2. уметь правильно действовать в различных жизненных ситуациях.

Социально-бытовая:

1. уметь оказать первую помощь при травмах.

Вопросы и задания:

1. Какое произведение К. Паустовского мы сейчас изучаем?
2. Какое страшное бедствие произошло в лесу?
3. Кто пострадал в это пожаре?
4. Какую травму получил заяц? (*Ожог*)
5. Какую помощь оказали зайцу? (*Врачебную*)
6. Какие степени ожогов вы знаете?
7. Давайте прочитаем более подробно.

Существует 4 степени ожогов:

I степень – покраснение кожи, отёчность. Самая легкая степень ожога.

II степень – появление пузырей, заполненных прозрачной жидкостью (плазмой крови).

III степень – омертвление всех слоёв кожи. Белки клеток кожи и кровь свёртываются и образуют плотный струп, под которым находятся повреждённые и омертвевшие ткани.

IV степень – обугливание тканей. Это самая тяжёлая форма ожога, при которой повреждаются кожа, мышцы, сухожилия, кости.

8. Вспомните общие правила помощи при ожогах.

Оказание первой помощи при ожоге.

Снять или обрезать одежду в месте раны.

Охладить поврежденную поверхность.

Наложить стерильную повязку.

Обеспечить обильное питьё.

Доставить в больницу (при ожогах 3 и 4 степени)

Что категорически нельзя делать при ожоге!

Сдирать с поврежденной кожи одежду;

Вскрывать пузыри и отслаивать кожу;

Обрабатывать рану на месте лопнувшего пузыря йодом, зеленкой и другим спиртосодержащими растворами;

Накладывать на ожоги бактерицидный пластырь;

Смазывать место кремами и жирами, мазями (кроме специальных), посыпать мукой и крахмалом

9. Прочитаем ситуацию:

Катя ждала маму с работы. Но она, как всегда, задерживалась. Катя решила сделать маме сюрприз и приготовить обед. Она поставила кастрюлю с водой на плиту и зажгла газ. Вдруг Катя почувствовала острую боль. Она резко одёрнула руку и увидела, что её палец стал красным.

10. Определите, ожог какой степени получила Катя?

11. Как оказать доврачебную помощь при такой степени ожога?

12. Тест

1. Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

- А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
- Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме,
- В) укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

4. Сколько степеней ожогов существует? А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.

5. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога; В) видна обнаженная рана.

6. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

7. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

8. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку, пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.

9. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

«ПИСЬМО»

Тема предмета «Чтение»: А. Чехов «Ванька».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды писем. Порядок их отправки».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. способность к коллективным действиям;
2. умение получать необходимую информацию в общении;
3. умение выполнять практическую работу по образцу.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. понимать значение средств связи.

Вопросы и задания:

1. Какое произведение мы сейчас изучаем?
2. Какой вид почтового отправления встретился в рассказе «Ванька»?
3. Какие виды писем вы уже знаете?
4. А какого вида письмо написал Ванька?
5. Почему дедушка не получит письмо от Ваньки?
6. Давайте поможем Ваньке подписать правильно конверт.

Вот адрес: д. Дальняя, Нижегородской губернии, ул. Береговая, д. 12, Жукову
Константину Макаровичу (Детям выдаются конверты)

7. Напишите свой домашний адрес на конверте согласно образцу.

«ПОВЕДЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»

Тема предмета «Чтение»: К Паустовский «Стальное колечко».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Пригородный транспорт. Вид».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать правила поведения на железных дорогах;
2. знать меры предосторожности;
3. соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.

Вопросы и задания:

1. Над каким произведением мы сейчас работаем?
2. Какая дорога проходила мимо села Переборы? (*Железная*)
3. О чём предупредил боец с бородой девочку? Найдите в тексте.
4. Почему девочку могло утащить за поездом?
5. Рассмотрим ситуацию.

Миша и Коля поехали на электричке к бабушке в деревню. Выйдя на платформу, они поняли, что им нужно перейти железнодорожные пути. До пешеходного моста, через пути, идти далеко. Мальчики посмотрели по сторонам, на железнодорожных путях тихо, только товарный поезд стоит. Ребята подумали, что будет быстрее подлезть под вагоны состава и оказаться на другой стороне. Так ли это?

6. Составим памятку о поведении на железной дороге.

Примерная памятка:

- Переходить через пути нужно по мосту или по переходу;
 - Не подлезайте под вагоны!
 - Не устраивайте подвижных игр на платформе!
 - Не высовывайтесь из окна на ходу поезда!
- Переходите дорогу только в установленных для этого местах!
 - Не ходите и не играйте на железнодорожных путях!
- На вокзале и в других многолюдных местах держитесь за руку взрослого!

«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА!»

Тема предмета «Чтение»: В. Драгунский «Кот в сапогах».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Мелкий ремонт одежды».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь делать мелкий ремонт одежды, соблюдая технику безопасности;
2. соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.

Социально-коммуникативные:

1. уметь получать необходимую информацию в общении;
2. уметь ориентироваться в социальной ситуации.

Вопросы и задания:

1. Над каким произведением мы сейчас работаем?
2. Что дала соседка Вера Сергеевна Мишкиному другу?
3. Давайте найдём и прочитаем отрывок, где Мишка пришивает хвост к костюму своего друга.
4. Почему другу Мишки было больно?
5. Какие правила техники безопасности при работе с иглой забыл Мишка?
6. Можно ли пришивать что-либо прямо на человеке, не снимая одежду?
7. вспомните, какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе иглой, булавками.

Правила безопасности при работе иглой, булавками

- Иглы хранить в подушечке или игольнице, обвив их ниткой. Булавки хранить в коробке с плотно закрывающейся крышкой.
- Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.
- Знать количество иголок, булавок, взятых для работы. В конце работы проверить их наличие.
- Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены, занавески. не оставлять иголку в изделии.
- Не шить ржавой иглой. Она плохо проходит в ткань, оставляет пятна и может сломаться.
- Прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от себя, чтобы при движении рук вперед или в стороны не наколоться.

- Не пришивать какие-либо детали одежды, не снимая её

8. Выберите предметы, которые понадобятся для пришивания пуговицы:

- а) ручная игла;
- б) ножницы;
- в) игольница;
- г) наперсток;
- д) нитки;
- е) кнопки;

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Охрана здоровья»	«Медицинская помощь»	И. Крылов «Волк и Журавль».	«Кость в горле»
2	«Одежда и обувь»	«Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани»	М. Горький «Детство»	«Испачканная скатерть»
3	«Охрана здоровья»	«Первая помощь при травмах, ранах»	К. Паустовский «Последний чёрт»	«Покусала собака»

«КОСТЬ В ГОРЛЕ»

Тема предмета «Чтение»: И. Крылов «Волк и Журавль».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Медицинская помощь».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь понимать прочитанное и действовать по алгоритму;
2. иметь представления об основных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь отвечать на вопросы, кратко и развёрнуто;
2. уметь вступать в диалог.

Вопросы и задания:

1. Кто помог Журавлю?
2. Что случилось с Волком?
3. Какой вид травмы получил волк?
4. Как думаешь, может ли человек получить такую же травму?

В субботу Петя ходил на рыбалку и наловил окуней. Мама пожарила их на ужин. Мальчик стал есть рыбу и не заметил, как проглотил кость. А кость застряла у него в горле.

5. Что нужно предпринять в этой ситуации? Самостоятельно или с помощью взрослых извлечь кость? Или обратиться к врачу?

«ИСПАЧКАННАЯ СКАТЕРТЬ»

Тема предмета «Чтение»: М. Горький «Детство».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. уметь понимать прочитанное и действовать по алгоритму;
2. уметь читать информацию на изделиях.

Социально-коммуникативная:

1. уметь необходимую информацию в общении;
2. уметь отвечать на вопросы, кратко и развёрнуто.

Вопросы и задания:

1. Работа над 3 частью повести «Детство»

- Найдите в тексте место, где говорится, как Алёша стирал скатерть.
- Из какого материала была скатерть?
- Почему Алёше не удалось покрасить скатерть?

2. В жизни бывают разные ситуации. Вот одна из них:

Мама ждала гостей. У неё был день рождения. Она накрыла стол белой скатертью и ушла на кухню. Дочка решила поздравить маму и сделать ей подарок – нарисовать картину. Она взяла краски, кисточку, альбомный лист и стала рисовать цветы. Но рисунок оказался не только на листе бумаги, но и на скатерти. Девочка испугалась, что испачкала маме скатерть. Что делать?

3. Как можно помочь, исправить ситуацию? (*постелить новую скатерть, постирать испачканную*)

4. Какие средства для стирки вы выберете?

- ✓ хозяйственное мыло (разного вида по назначению);
- ✓ Стиральный порошок для ручной и автоматической стирки;
- ✓ Отбеливатели (разного вида по назначению);
- ✓ Смягчающие средства для воды (разного вида по назначению);
- ✓ Кондиционеры-ополаскиватели для белья;
- ✓ Пятновыводители.

5. На что ещё нужно обратить внимание при стирке? (*На ярлыки*)

- На скатерти, которую постелила мама, вот такие ярлыки.

Что они обозначают?



6. Расшифруй знаки. Запиши значение каждого знака:



--	--	--	--	--

«ПОКУСАЛА СОБАКА»

Тема предмета «Чтение»: К. Паустовский «Последний чёрт».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Первая помощь при травмах, ранах».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. уметь просить помощь.

Социально-коммуникативные:

1. уметь получать необходимую информацию в общении;
2. уметь вступать в диалог.

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа К. Паустовского «Последний чёрт». Найдите в тексте отрывок, где говорится, как на деда Митрия напала свинья.

2. С людьми могут возникнуть самые неожиданные ситуации. К сожалению, несчастные случаи довольно часто происходит и с детьми и взрослыми. Вот почему вам нужно не только быть внимательным, но и суметь не растеряться в неожиданных обстоятельствах и помочь тем, кто попал в беду или самому себе.

3. Давайте обсудим вот такую ситуацию:

Денис гулял на детской площадке. Мимо проходил мужчина с собакой. Он вёл её на поводке. Собака была без намордника. Денис подбежал к собаке и хотел её погладить. Собака зарычала и укусила его за руку.

4. Оцените поступок Дениса. Что он сделал неправильно?

5. Что делать, если укусила собака?

6. Прочитаем памятку.

Если укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

- Инфекция попадает со слюной животного в кровь человека. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить слюну животного из раны.
- При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом или одеколоном.
- Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.
- Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

7. Прочитаем «Правила выгула собак»:

Выгуливать собак в наморднике.

Не отпускать на прогулке с поводка

Не допускать контакта с больными животными.

Домашней собаке или кошке сделать прививку от бешенства.

Запомните! Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить. Походка у них неуверенная, лай — хриплый. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей.

8. Прочитаем «Правила безопасного поведения с собакой»

Нельзя:

1. Трогать миску с пищей.
2. Дразнить собаку едой.
3. Отбирать еду и игрушки.
4. Трогать щенков.
5. Подходить к незнакомой собаке.
6. Трогать спящую собаку.
7. Разнимать дерущихся собак.
8. Подходить к стаям бродячих собак.
9. Дразнить собак.
10. Не позволять кусать вас за руки.
11. Смотреть в глаза нападающей собаке.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю» (1 четверть)	«Пословицы и поговорки» (1 четверть)	«Хлеб да каша...»
2	«Медицинская помощь»	«Ожоги, тепловой и солнечный удар» (3 четверть)	А.Н. Толстой «Русский характер» (3 четверть)	«Ожоги, тепловой и солнечный удар»

«ХЛЕБ ДА КАША»

Тема предмета «Чтение»: «Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Пословицы и поговорки».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.
2. знать о пользе таких продуктов, как каша, хлеб, суп и т.д. и о важности всех приемов пищи.

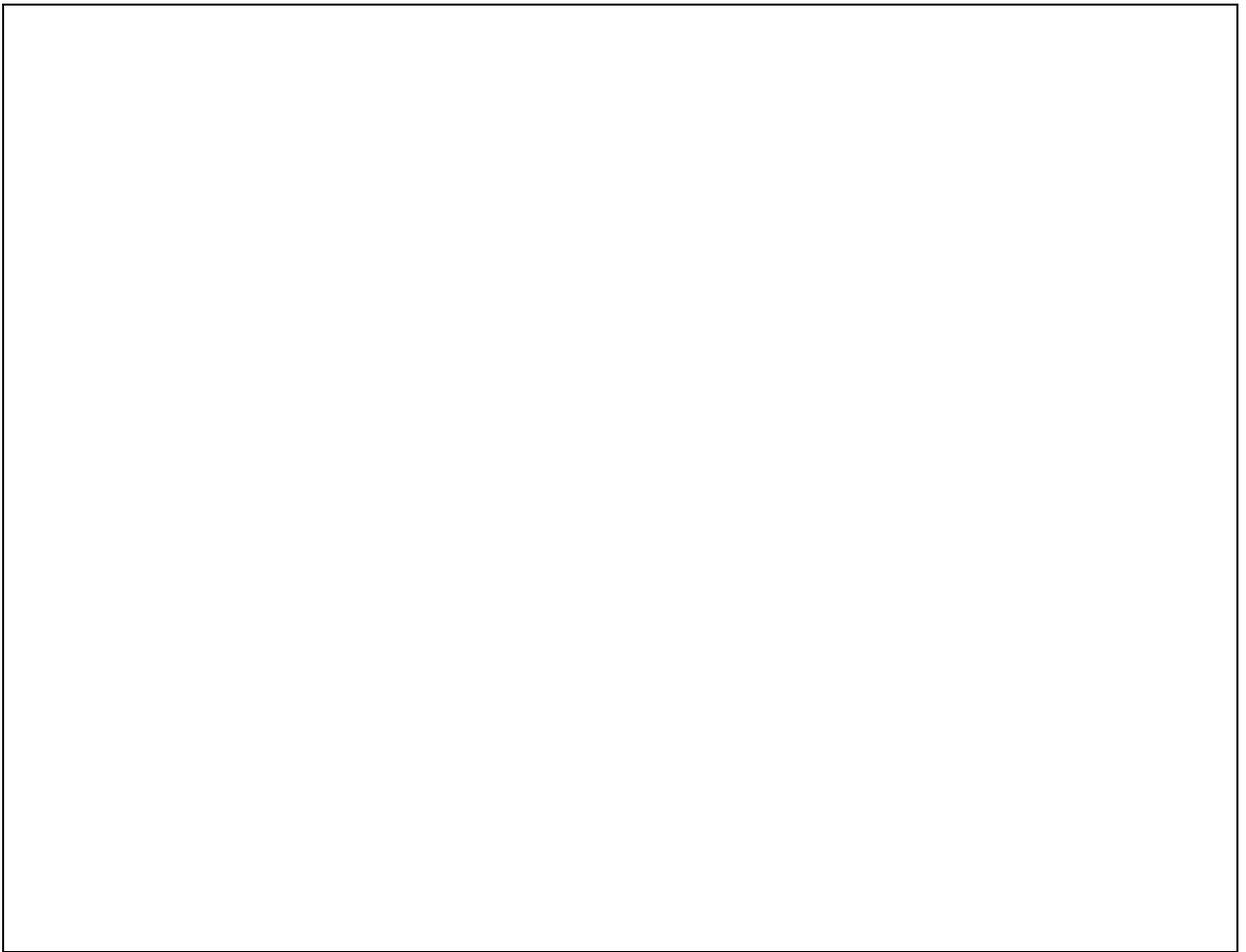
Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Полноценное питание каждого человека включает 3 основных приема пищи – завтрак, обед и ужин. В русском народном творчестве множество пословиц и поговорок, связанных с приемами пищи, продуктами и питанием. Знаешь ли ты их? *Постарайся вспомнить некоторые из пословиц и поговорок вместе с одноклассниками.*

Вкусный завтрак – отдельный праздник!

Завтрак – залог хорошего дня. Он должен быть питательным и при этом не очень тяжелым для пищеварения. Какой завтрак ты бы приготовил для своей семьи? Нарисуй!



«Что за обед, коли каши нет?» - правдиво гласит русская пословица. И с этим трудно не согласиться, каша действительно имеет особое значение в рационе любого человека, пожалуй, во все времена. Одинаково полезна каша и детям, и взрослым. Ее можно употреблять и на завтрак, и на обед, и на ужин. Для приготовления каш используют различные крупы.

Какие крупы ты знаешь? Запиши.

Какое блюдо на обед самое популярное во всем мире? Какие виды этого блюда ты пробовал? Запиши.

Наработался – за ложку берись, а лентяй – без ужина спать ложись! Как ты понимаешь значение этой пословицы?

Представь ужин своей мечты и запиши его ниже, под цифрой 1.

А под цифрой 2 напиши меню самого полезного ужина.

1. _____

2. _____

«ОЖОГИ, ТЕПЛОВОЙ И СОЛНЕЧНЫЙ УДАР»

Тема предмета «Литературное чтение»: А.Н. Толстой «Русский характер».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Ожоги, тепловой и солнечный удар».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. знать основные виды ожогов, порядок действий при получении ожога;
3. знать правила нахождения на солнце.

Социально – коммуникативные:

1. уметь просить помощи.

Вспомним прочитанное произведение А.Н. Толстого «Русский характер». Большая неприятность произошла с Егором Дремовым. Он получил сильные ожоги во время очередного сражения. Егора спас водитель Чувилев, который успел вытащить его из танка до того, как тот со страшной силой взорвался. Чтобы потушить огонь с лица и тела боевого товарища, он принялся кидать на него пригоршнями рыхлую землю.

Как ты считаешь, правильно ли поступил Чувилев, засыпая горящее лицо Егора землей? Почему? Мог ли он как-то еще помочь в той ситуации? Какие последствия могли бы быть, если бы водитель не помог Егору?

В каких еще случаях человек может получить термический ожог? Выбери правильные ответы.

- При играх и баловстве с огнем;
- Если обольётся горячим кипятком;
- Если разобьет термометр;
- Если возьмет горячую сковородку в руку.

В каких случаях человек может получить химический ожог? Выбери правильные ответы.

- При использовании неподходящего крема для лица;
- Если обольется кислотой;
- Если проглотит батарейку;
- При нарушении техники безопасности в работе с опасными веществами.

В каких случаях может произойти тепловой и солнечный удар?

- Чрезмерная физическая нагрузка в теплое время года;
- Очень низкая температура окружающей среды;
- Нахождение под солнцем без головного убора;
- Употребление очень теплой пищи.

Совсем скоро наступит лето и все мы будем загорать на солнышке. ***О чем надо помнить, находясь в жаркий день на улице? Запиши правила пребывания на солнце.***

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни»	Былины «На заставе богатырской»	«Твой друг часто болеет»
2	«Питание»	«Блюда национальной кухни»	Басня И. А. Крылова «Кот и повар»	«В кафе»

«ТВОЙ ДРУГ ЧАСТО БОЛЕЕТ»

Тема предмета «Чтение»: «Былины «На заставе богатырской»

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила здорового образа жизни.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

У тебя есть лучший друг. Зовут его Вася. Вы дружите с ним с 1-го класса. Вася часто болеет и пропускает занятия в школе. Тебе грустно и одиноко, когда его нет в школе. Некому рассказать новости, поделиться своими впечатлениями. Что поможет Васе реже болеть?

Задания:

1. Соблюдение каких правил лежит в основе здоровья человека?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Как вы понимаете выражение: «Богатырское здоровье».
4. Откуда черпали силы русские богатыри?
5. Объясни значение пословиц:
Закаляй свое тело с пользой для дела.
Холода не бойся, сам по пояс мойся.
Кто спортом занимается, тот силы набирается.
Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
В здоровом теле здоровый дух.
Пешком ходить — долго жить.
Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.
Чистота — залог здоровья.
Здоров будешь, все добудешь.
Здоровья за деньги не купишь.

6. Назови составляющие здорового образа жизни.
7. Что надо делать другу, чтобы меньше болеть?
8. Как ты можешь ему помочь? (*вместе закаляться, заниматься спортом*)
9. Составьте памятку «Здоровый образ жизни».

«В КАФЕ»

Тема предмета «Чтение»: Басня И.А. Крылова «Кот и повар».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Блюда национальной кухни».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать национальные блюда разных народов.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи.
- 3.

Задания:

1. Назовите блюда, которые описаны в басне И.А. Крылова «Кот и повар» (*пирог, жаркое*).
2. К какой национальной кухне они относятся? (*к русской кухне*). У каждого народа есть свои традиции и свои особенные блюда.
3. Прочитайте:
Щи - это русское блюдо.



Борщ - это украинское блюдо.



Суп харчо - это грузинское блюдо.



Плов - это узбекское блюдо.



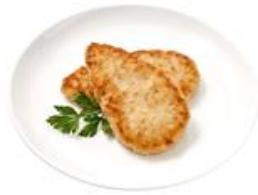
Вареники - это украинское блюдо.



Блины - это русское блюдо.



Драники – это блюдо белорусской кухни.



Пицца - блюдо итальянской кухни.



Пельмени - это русское блюдо.



Пирог – это русское блюдо.



Каша – это русское блюдо.



Суши – это японское блюдо.



4. Распределите блюда по национальным кухням (с помощью стрелок).

Русская кухня	вареники
Грузинская кухня	драники
Белорусская кухня	пельмени
Украинская кухня	плов
Узбекская кухня	щи
Итальянская кухня	борщ
Японская	блины
	суши
	каша
	пирог