

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
И. А. Громов

«29» марта 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
К.А.Журавлев

«27» марта 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена

С. И. Богданов
«25» марта 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета
А.Б.Петрова

«22» марта 2021г.

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ
с 01.09.2021**

**Полное наименование
Образовательного учреждения
(ОУ)**

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Петрова Анна Борисовна

**Сведения о сроках действия
лицензии и аккредитации
учреждения**

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №1572 от 16.11.2015г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации
АА 160947 № 3117-ОА/891-р от 03.06.2008г.

Адрес ОУ

197110 Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина
Дом 30 Литер А.

Контактный телефон

(812) 235-42-13

Адрес электронной почты ОУ

info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта ОУ

cor025.petersburgedu.ru

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
И. А. Громов

« 29 » *сентября* 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
К.А.Журавлев

« 24 » *сентября* 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена

С. И. Богданов
« 25 » *сентября* 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета
А.Б.Петрова

« 22 » *сентября* 2021г.

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ
с 01.09.2021**

**Полное наименование
Образовательного учреждения
(ОУ)**

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Петрова Анна Борисовна

**Сведения о сроках действия
лицензии и аккредитации
учреждения**

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №1572 от 16.11.2015г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации
АА 160947 № 3117-ОА/891-р от 03.06.2008г.

Адрес ОУ

197110 Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина
Дом 30 Литер А.

Контактный телефон

(812) 235-42-13

Адрес электронной почты ОУ

info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта ОУ

cor025.petersburgedu.ru

Описание имеющейся системы организации инновационной работы в области образования, обеспечивающей достижение целей и задач исследования

Педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №25 обладает многолетним и достаточно успешным опытом организации и реализации инновационной работы в области образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты школы имеют высокий уровень профессиональной компетентности в области проектирования и реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий работы с учащимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, сложную структуру дефекта.

С 2005 года учреждение непрерывно осуществляет инновационную деятельность в статусе опытно-экспериментальных площадок районного и городского уровня, регионального ресурсного центра, федеральной инновационной площадки:

2005 г. – районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Социализация детей классов «Особый ребенок»;

2007 г. – городской ресурсный центр общего образования по теме «Педагогическое обеспечение социализации детей классов «Особый ребенок»;

2011 г. – районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»;

В 2011 г. школа стала победителем конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по теме «Реабилитационное пространство как средство социализации детей с особыми образовательными возможностями».

С 01.09.2013 г. по 31.08.2015 г. школа являлась городским ресурсным центром по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационных педагогических условиях»;

С 2015 г. ГБОУ школа № 25 была включена в состав образовательных учреждений Санкт-Петербурга по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период с 01.01.2017г. по 01.01.2020 г. – региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. – федеральная инновационная площадка по теме «Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

За многолетний период работы коллективом школы были разработаны и апробированы следующие инновационные продукты:

- модель психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы диссеминации опыта по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с выраженными нарушениями развития;

- разработана модель реабилитационного пространства для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями;

- совместно с СПб АППО разработана образовательная программа «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой) (2012 г.);

- Программа «Адаптивная физическая культура» для обучения детей с умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями (2014 г.);
- Программно-методическое пособие «Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития» (2018 г.);
- Программно-методическое пособие «Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью («Логопедические занятия», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия: Сможем вместе! Сказка»)) (2020 г.);
- Комплект рабочих тетрадей «Азбука профессий», «Праздник? Праздник!», «Сможем вместе! Сказка» (2019 г.);
- Рабочая тетрадь «Сможем вместе! Сказка» для учащихся 1 дополнительного класса, учителей и родителей (законных представителей) для реализации коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий (в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой) (2020 г.)
- Цифровой сервис «Конструктор урока» для проектирования урока в соответствии с требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2020-2021 гг.)

Таким образом, **инновационная деятельность школы направлена на:**

- 1) Разработку и апробацию новых элементов содержания образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Создание условий для индивидуализации и вариативности образовательного процесса, учитывающего особенности каждого учащегося вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений;
- 3) Разработку и апробацию технологий психолого-педагогического сопровождения как основу качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Создание и развитие творческого инновационного коллектива педагогов, что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогического корпуса ОУ, освоению и успешному использованию новых современных технологий обучения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Формирование системы социального партнерства, позволяющее решать учебно-воспитательные задачи и вопросы социализации обучающихся с привлечением родителей, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, организаций спортивной, социальной, культурной сферы, сферы здравоохранения.

Основополагающей задачей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС является такое развитие их познавательной сферы и личности, которое обеспечивало бы возможность дальнейшей успешной социализации и социальной адаптации. В связи с этим возникает необходимость переосмысления условий обучения и содержания учебного материала, способствующего решению этой задачи.

Таким образом, проблема разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на достижение социально желаемого уровня личностного и познавательного развития каждого ученика, является значимой и актуальной.

В связи с вышеизложенным, а также основываясь на опыте организации и осуществления инновационной деятельности в ГБОУ школа №25, для продолжения работы в статусе «Педагогическая лаборатория» предлагаем следующую тему: «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования».

Динамика результатов образовательной деятельности по показателям в соответствии с темой исследования

Анализ комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года позволил провести оценку показателей в рамках реализации следующих условий (Анохина Г.М., 2009; Володин А.А., Бондаренко Н.Г., 2014):

- 1.1. организационно-педагогические условия (кадровое и материально-техническое обеспечение, социальное партнерство),
- 1.2. психолого-педагогические условия (мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений),
- 1.3. дидактические условия (разработка учебно-методических комплексов).

Анализ *кадрового обеспечения* позволяет выделить несколько направлений. За период 2017-2020 гг. расширен штат педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения: увеличилось количество педагогов-психологов (всего 7 специалистов) и тьюторов (всего 4 специалиста).

Профессиональный рост педагогических работников через участие в профессиональных педагогических конкурсах отражается в следующем:

2017-2018 учебный год: районный уровень – 8 человек (из них 3 победителя, 1 призер);

2018-2019 учебный год: всероссийский уровень – 1 педагог (лауреат);

2019-2020 учебный год: районный уровень – 3 педагога (из них 1 победитель, 1 призер), городской конкурс – 2 педагога, региональный этап международного конкурса – 1 педагог.

За трехлетний период коллектив ГБОУ школа № 25 вел активную работу по диссеминации опыта, выступая с докладами, сообщениями и мастер-классами. В частности, педагоги школы приняли участие в 4 районных, 9 городских и 10 всероссийских и международных круглых столах, семинарах и конференциях. Помимо этого, педагогический коллектив в рамках реализации программ инновационной деятельности ежегодно принимает участие в районных и городских конкурсах инновационных продуктов.

За период 2017-2020 гг. продукты инновационной работы были представлены на 2 районных конкурсах (призеры, 2 место) и 2 городских конкурсах (участники). В течение обозначенного периода педагогами опубликовано 5 статей в научных изданиях из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), 19 статей в различных печатных изданиях (в том числе, входящих в Российский индекс научного цитирования).

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников, подтвержденная результатами аттестации за трехлетний период, выражается в следующих показателях: впервые получили первую категорию – 19 чел., подтвердили первую категорию – 4 чел., впервые получили высшую категорию – 16 чел., подтвердили высшую категорию – 6 чел.

Значимым аспектом обеспечения особых образовательных потребностей является *материально-техническое обеспечение* образовательного процесса. За период за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г. образовательное учреждение было оснащено 14 единицами различной техники, 17 единицами технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся, испытывающих коммуникативные трудности (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры), оборудован 1 сенсорно-динамический зал для индивидуальных и подгрупповых занятий, обновлено оснащение физкультурно-спортивного зала.

Реализация *психолого-педагогических условий* предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, что выражается в следующих критериях:

Критерий	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Мероприятия для родителей (законных представителей) в рамках работы «Родительского клуба», всего	18	18	18
из них, в ед. за учебный год:			
1.1. Семинары по психолого-педагогическому просвещению	11	11	8 очных 2 дистанц.
1.2. Творческие мастер-классы	4	4	2 очных 2 дистанц.
1.3. Спортивные мероприятия и мастер-классы	3	3	2 очных 2 дистанц.
2. Количество психолого-педагогических консилиумов для уточнения условий реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, <i>шт. за учебный год</i>	9	12	10

Под *дидактическими условиями* понимается учебно-методическое оснащение учебного процесса в контексте обновления содержания образования за счет разработки программно-методических пособий, способствующих реализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За период 2017-2020 гг. было разработано, апробировано, рецензировано и выпущено в виде готовых пособий:

1. Программно-методический комплекс, включающий 4 программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие»;
2. 2 программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): логопедические занятия, психокоррекционные занятия «Сможем вместе! Сказка»;
3. 5 рабочих тетрадей для реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия «Сможем вместе! Сказка»» для 1 доп., 1-4 кл. для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. 1 программно-методическое пособие и 5 рабочих тетрадей для реализации программы внеурочной деятельности «Азбука добра»;
5. 1 программно-методическое пособие для реализации программы внеурочной деятельности «Ритмика».

Для повышения качества образования важным является реализация условия *«Социальное партнерство»*. В период 2017-2020 гг. договоры о сотрудничестве заключены с 25 образовательными и общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, организациями спортивной, социальной, культурной сферы, сферы здравоохранения.

Таким образом, обзор комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет констатировать стабильную системную инновационную деятельность образовательного учреждения для повышения качества образования обучающихся, что свидетельствует о возможности дальнейшей организации исследовательской деятельности по заявленной теме.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

по теме: «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования»

I. Основная идея исследования

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом на современном этапе образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – образовательный Стандарт делает акцент на формировании жизненных компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика. Этого можно достичь не только при условии соблюдения принципов преемственности и концентричности учебного материала, но и при особой организации всего образовательного пространства образовательной организации. Для разрешения данного противоречия возникает необходимость переосмысления и обновления комплекса условий, используемых для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие этого, особую актуальность приобретает проблема их научного обоснования в части психолого-педагогических и дидактических условий, которые позволят достичь социально желаемого уровня развития рассматриваемой категории учащихся, что выступает в качестве одной из идей исследования.

Другая идея исследования заключается в научном обосновании дефиниций «комплекс условий» и «педагогические условия» применительно к ситуации реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. На основе анализа содержательных характеристик обозначенных категорий можно выделить три группы условий, охватывающих все элементы педагогического процесса: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические. В научной литературе содержится значительный объем исследований, посвященных влиянию комплекса условий на различные аспекты функционирования образовательных организаций, при этом практически отсутствуют исследования, изучающие содержательные характеристики обозначенных групп условий относительно образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, их влияние на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с интеллектуальными нарушениями в контексте повышения качества их образования. Таким образом, программа исследования нацелена на системное изучение данного вопроса.

II. Цели исследования

Исследование, проектирование, создание и апробация комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей старших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.

III. Задачи исследования

1. Исследование и анализ состояния условий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Санкт-Петербурга.
2. Разработка научно-методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования.
3. Разработка программно-методического обеспечения предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» как инструмента реализации дидактических условий, способствующих повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработка методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.
5. Апробация комплекса условий, способствующих повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Научная ценность ожидаемых результатов исследования заключается в разработке научно обоснованных подходов к созданию и реализации в образовательных организациях комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на повышение качества их образования.

Практическая ценность ожидаемых результатов исследования заключается в расширении инструментария программно-методического обеспечения для реализации образовательных программ учебных предметов в 5-9 классах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в возможности использования методических рекомендаций по организации и реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику.

Спрос на конечные продукты, разработанные в рамках исследования, определяется заинтересованностью различных субъектов системы образования:

Исследователи, занимающиеся проблемами образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в контексте повышения его качества.

Учителя школ, реализующих АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут иметь возможность использовать программно-методическое обеспечение учебных предметов, получая в практическое пользование вариативный инструментарий реализации образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги школ, реализующих инклюзивное образование, будут иметь возможность использования разработанных пособий в дополнение к основным материалам УМК в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Администрация школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, будет иметь вариативный материал в области программно-методического обеспечения образовательного процесса и методические рекомендации по организации и реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

VI. Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационный	1. 1. Организация деятельности ОУ в статусе инновационной площадки – педагогической лаборатории	Разработка нормативной деятельности ОУ в статусе инновационной площадки – педагогической лаборатории	1. Создание рабочих групп по реализации направлений деятельности педагогической лаборатории 2. Нормативное обеспечение деятельности рабочих групп.	1. Утвержденные составы рабочих групп. 2. Пакет нормативной документации, регламентирующей деятельность рабочих групп.	Размещенная на сайте нормативная документация, регламентирующая: - деятельность ОУ в статусе педагогической лаборатории, - деятельность рабочих групп.	1. Приказ о переводе ОУ в статус педагогической лаборатории. 2. Положение о деятельности ОУ в статусе педагогической лаборатории. 3. Приказ о создании рабочих групп для реализации программы исследования. 4. Положение о рабочей группе по реализации программы исследования.	01.09.2021-30.09.2021
	1.2. Исследование особенностей содержания и реализации комплекса условий для	Проведение исследования: - анализ психолого-педагогической	Информационное сопровождение процесса исследования	Аналитические данные об особенностях содержания и реализации	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка об особенностях содержания и	Аналитические справки Научная статья	01.09.2021-30.11.2021

	удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования на базе организаций-партнеров	литературы по теме исследования, - подбор диагностических методик, - исследование условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования - первичная диагностика уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - первичная диагностика уровня удовлетворенности и участников образовательных	Содействие администраций ОУ в проведении исследований	комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования	реализации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования		
--	---	--	--	---	--	--	--

		отношений качеством образовательных услуг.					
	1.3. Формировани е группы школ- партнеров для участия в про- грамме исследо- вания по заявленной теме и апробации раз- работанных продуктов.	Проведение орга- низационных встреч и фокус- групп с образова- тельными уч- реждениями, за- интересованными в повышении качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) через внедрение разработанных продуктов	Информационное сопровождение школ-партнеров по теме исследования	Утвержденный перечень школ- партнеров	Размещенный на сайте ОУ утверж- денный перечень школ-партнеров	Соглашения о со- трудничестве со школами-парт- нерами	01.12.2021- 31.12.2021
	1.4. Научно-мето- дическое обосно- вание условий удовлетворения особых обра- зовательных по- требностей обуча- ющихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) в контексте повышения ка- чества образования	Разработка научно- методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) в контексте повышения качества образования	Научное сопровождение процесса разработки обоснования	Анализ состояния условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) в контексте повышения качества образования	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка	Аналитическая справка Научная статья	01.09.2021- 31.12.2021

2. Содержательный	2.1. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Язык и речевая практика»	Подбор и систематизация материала. Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	01.01.2022-31.08.2022
	2.2. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Математика»	Подбор и систематизация материала. Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	01.01.2022-31.08.2022
	2.3. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Человек»	Подбор и систематизация материала. Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	01.01.2022-31.08.2022
	2.4. Научное обос-	Подбор и	Материально-	Учебно-	Размещенные на	Учебно-методи-	01.01.2022-

	нование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Искусство»	систематизация материала. Формирование макета УМК.	техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	методические комплексы для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	ческие комплексы для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	31.08.2022
	2.5. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Технологии»	Подбор и систематизация материала. Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	Размещенная на сайте ОУ рецензия на учебно-методический комплекс для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	Учебно-методический комплекс для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	01.01.2022-31.08.2022
	2.6. Научное обоснование и разработка методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах	Подбор и систематизация материала. Формирование макета методического пособия.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования методического пособия.	Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах	Размещенная на сайте ОУ рецензия на методические рекомендации	Методическое пособие «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах».	01.01.2022-31.12.2022
	2.7. Апробация	Включение	Информационное	Положительная	Размещенные на	Аналитические	01.09.2022-

	разработанных продуктов на базе школ-партнеров	разработанных продуктов в образовательный процесс организаций-партнеров.	сопровождение школ-партнеров	динамика освоения программ учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл.	сайте ОУ аналитические справки о результатах апробации продуктов на школами-партнерами.	справки об успешности внедрения разработанных продуктов в процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл.	31.08.2023
	2.8. Корректировка программно-методического обеспечения на основе результатов мониторинга процесса апробации продуктов	Корректировка программно-методического обеспечения для реализации предметных областей АООП (вариант 1) на основе результатов мониторинга процессе апробации продуктов.	Научное сопровождение корректировки программно-методического обеспечения для реализации предметных областей АООП (вариант 1)	Итоговый макет УМК к учебным предметам	Размещенные на сайте ОУ результаты мониторинга процесса апробации продуктов школами-партнерами. Протоколы заседания рабочих групп.	Итоговый макет УМК к учебным предметам	01.09.2022-31.08.2023
3. Аналитико-обобщающий	3.1. Обобщение результатов исследования по заявленной теме	- Мониторинг результатов внедрения комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Научное обоснование результатов исследования	Диссеминация опыта работы по теме исследования	Представление результатов исследования на заседании кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена	Аналитические справки по результатам реализации исследования	01.09.2023-31.08.2024

		практику педагогической работы - Итоговая диагностика уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Итоговая диагностика уровня удовлетворенности и участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.					
	3.2. Диссеминация разработанных дидактических пособий в образовательные организации Санкт-Петербурга	Проведение мероприятий по диссеминации опыта внедрения комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практику	Предоставление доступа участникам диссеминации к разработанным материалам.	Ознакомление участников диссеминации с разработанными материалами, повышение профессиональных компетенций	Программы семинаров, мастер-классов размещены на сайте ОУ	Листы регистрации участников мероприятий диссеминации, записи вебинаров и мастер-классов в свободном доступе на сайте ОУ	01.09.2023-30.06.2024

		педагогической работы (семинары, мастер-классы).					
--	--	--	--	--	--	--	--

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования:

1. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, входящих в структуру следующих предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» (АООП, вариант 1).
2. Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.

VIII. Ресурсное обеспечение:

8.1. Кадровый состав, готовый к проведению исследования:

8.1.1. Кадровый состав кафедры олигофренопедагогики: 11 кандидатов психологических и педагогических наук; 2 доктора психологических наук и 1 доктор педагогических наук.

8.1.2. Кадровый состав ГБОУ школа №25: 3 заместителя директора по учебно-методической работе, 2 методиста, 15 учителей-предметников, 4 воспитателя, 1 тьютор.

8.2. *Предложение по кандидатуре научного руководителя.* Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

8.3. *Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности организаций-партнеров.* В процессе реализации программы исследования планируется следующие формы взаимодействия между участниками программы исследования: педагогический коллектив → организации-партнеры, участвующие в апробации продуктов, → исследовательская рабочая группа → научный руководитель → кафедра олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудники кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена совместно с педагогическим коллективом ГБОУ школы №25 разрабатывают и согласовывают программу исследования, осуществляют выработку общей позиции по вопросам реализации программы исследования, планируют и проводят мероприятия по вопросам диссеминации результатов исследовательской работы. В рамках реализации программы исследования кадровый состав кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена решает задачи, лежащие в области научно-методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования. Школа реализует задачи разработки учебно-методических комплексов, взаимодействия с членами апробационных команд на базе организаций-партнеров и сопровождения процесса апробации разработанных продуктов. ГБОУ школа №25 заключает договоры о сотрудничестве со школами-партнерами, которые будут участвовать в исследовательской деятельности на аналитическом этапе (сбор информации) и на этапе апробации результатов исследования. Школа привлекает учреждения-партнеров к обсуждению результатов, организует общественные слушания, выявляет мнения участников исследования.

Материалы, полученные в ходе исследования, обобщаются и анализируются совместно с сотрудниками кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, что является общей интегрированной задачей. Также итогом совместной деятельности школы и кафедры будут являться

научно-практические публикации, выступления на конференциях, круглых столах и семинарах по вопросам образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. *Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности.* ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга располагает достаточной материально-технической базой для реализации программы исследования. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой, интерактивными панелями. В школе имеется собственное полиграфическое оборудование, необходимое для решения задач программы исследования.

8.5. *Финансовое обеспечение реализации программы исследования.* Реализация программы будет осуществляться за счет бюджетных ассигнований из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение государственного задания. Оплата работы педагогических сотрудников, участвующих в реализации Программы, будет осуществляться через систему эффективного контракта.

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования.

<i>№ п\п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Методы мониторинга</i>
1	Выполнение программы исследования	Все пункты программы выполнены в полном объеме, разработаны и выпущены все конечные продукты	Регулярное отслеживание выполнения всех запланированных этапов работы, контроль качества и количества промежуточных результатов в соответствии с этапом работы.
2	Влияние комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на эффективность образовательного процесса, выявленную в процессе мониторинга	Положительная динамика в освоении обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1)	Сравнительный анализ данных первичной (входной) и вторичной (итоговой) диагностики уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в структуру предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии»
		Удовлетворенность участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) изменениями, происходящими с детьми в процессе реализации программы исследования, в том числе доля позитивных	Сравнительный анализ данных анкетирования (педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, в том числе

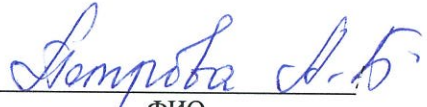
		суждений о пользе разработанных продуктов	выделение доли позитивных суждений о пользе разработанных продуктов
3	Значимость темы и результатов исследования для профессионального сообщества	Положительная динамика использования разработанных продуктов организациями-партнерами для обеспечения дидактических условий реализации содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг включения программно-методического обеспечения учебных предметов в виде конечных продуктов организациями-партнерами в образовательную практику на постоянной основе (качественно-количественный анализ)
4	Прохождение общественно-профессиональной экспертизы	Получение положительных отзывов внешних экспертов на результаты исследования, на конечные продукты. Включение результатов исследования в программы (учебные модули) подготовки обучающихся РГПУ им А.И. Герцена.	Презентация всех полученных результатов общественности и профессиональному сообществу Публикация научных статей, выпуск пособий

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Большой опыт инновационной деятельности педагогического коллектива ОУ. 2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. 3. Опыт опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Положительные практики работы педагогического коллектива с учащимися различных нозологических групп и в различных организационных условиях (дошкольного учреждения, школы, учреждения социального обслуживания; в условиях реализации нескольких образовательных программ и разнообразных индивидуальных образовательных маршрутов). 5. Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в результатах исследования. 6. Наличие связей в области сотрудничества по линии	1. Выход членов команды исследования из проекта в процессе его реализации. 2. Отказ от участия в реализации проекта организаций-партнеров (образовательных учреждений). 3. Дефицит временных ресурсов у членов исследовательской команды. 4. Масштаб проведения полевых исследований на базе организаций-партнеров. 5. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для открытия новых классов, кабинетов индивидуальной работы. 6. Недостаточное использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Возможности	Угрозы (риски)
1. Потребность в современных исследованиях в области коррекционной педагогики у РГПУ им. А.И. Герцена и Комитета по образованию. 2. Актуальность заявленной темы и результатов исследования для развития системы высшего и общего образования. 3. Заинтересованность в результатах исследования и конечных продуктах членов профессионального педагогического сообщества. 4. Расширение круга социальных партнеров, а также организаций-партнёров из числа образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	1. Малый процент учащихся школы, проживающих в Петроградском районе Санкт-Петербурга. 2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов исследовательской команды. 3. Изменение социально-экономической ситуации в стране. 4. Динамичные изменения в приоритетных направлениях обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 5. Отсутствие материально-технических условий у организаций-партнеров для внедрения и использования продуктов на своих площадках.

Директор ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

 / 
 подпись / ФИО
 м.п.

