

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «02» апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 25

А.Б. Петрова

Приказ № 480
от « 03 » 04 2024 г.



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
городского инклюзивного оздоровительного лагеря
«Дом Дружбы»**

Авторы-составители:

Кузнецова М.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Лебедева Н.В., методист,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Нольд Н.В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Дубровенская Н.В.,
педагог-психолог первой квалификационной категории
Филиппова О.В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Кухарь Т.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Каникулярный период может рассматриваться как важнейшее время для активного отдыха и оздоровления детей и подростков и возможность вовлечения их систему мероприятий, содействующих их творческому и интеллектуальному развитию, формированию социальных компетенций. Школьные каникулы, как время отдыха дают все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. По своей сути инклюзивный детский отдых – универсальный формат отдыха, предназначенный для всех и каждого, что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. Важным аспектом инклюзивного отдыха является стирание границ между особенностями детей. В то же время для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью время отдыха в учебный период и после его окончания является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию не только за счет рекреационных возможностей загородных оздоровительных лагерей, но и ресурсов психолого-педагогического кадрового корпуса образовательных организаций города. Организация городского инклюзивного оздоровительного лагеря «Дом Дружбы» позволяет реализовать данные возможности.

Инклюзивный подход к организации детского отдыха и оздоровления делает возможным включение детей в различные социальные группы и отношения в творческом и культурном пространстве в контексте социально-значимой деятельности, что является основной **целью** деятельности ГИОЛ «Дом Дружбы», позволяет формировать такие личностные качества как принятие, отзывчивость и поддержка, ответственность и взаимовыручка.

Инклюзивный детский отдых предполагает равные и партнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха. Методическая база инклюзивного детского отдыха сформирована в точке пересечения двух подходов, присущих организации образовательного процесса в как среды, позволяющей овладеть новыми личностными и социальными компетенциями: практический опыт и интерпретация достижений инклюзивного образования, описанных в научных трудах российских и зарубежных специалистов по работе с детьми с ОВЗ (Л.С. Выготский, Л.Е. Олтаржевская, С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, М.Ю. Перфильева, С.А. Прушинский, В.К. Чернявская, С.А. Ярмачева, М. Монтессори, L. Vislie, T. Buchner, M. Proyer, V. Soriano, A. Watkins и др.) с одной стороны, и воспитательные практики, базирующиеся на понятиях принятия и толерантности, рассматриваемые в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Безулевой, Р.Р. Валитовой, В.А. Лекторского, М.П. Мчедлова, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишкова, Г.М. Шелаховой и др.

В условиях организации инклюзивного отдыха детей и подростков является процесс психолого-педагогического сопровождения его участников, их близких (родителей или законных представителей), а также педагогов (вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других специалистов). Основной **целью** психолого-педагогического сопровождения деятельности городского инклюзивного оздоровительного лагеря «Дом Дружбы» является создание безопасного и положительного социально-психологического климата в различных социальных группах и детском коллективе в целом при помощи психолого-педагогической поддержки и помощи всех участников образовательно-оздоровительного процесса.

Данная цель достигается при помощи следующей системы **задач**:

1. Оказывать детям психолого-педагогическую поддержку в освоении правил и традиций детского лагеря, норм коммуникации и взаимодействия;
2. Создавать условия для эффективного взаимодействия всех участников смен, выстраивания комфортных взаимоотношений между детьми и педагогами, способствовать формированию толерантной, принимающей среды в детском

- коллективе, содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;
3. Содействовать созданию социальной ситуации развития, отвечающей возрастным и психофизическим особенностям развития детей;
 4. Содействовать сохранению и укреплению эмоционального благополучия детей разных возрастов в разных видах деятельности со сверстниками и педагогами.
 5. Оказывать помощь в разрешении затруднительных и (или) конфликтных ситуаций между детьми, детьми и педагогами.

Программа психолого-педагогического сопровождения городского инклюзивного оздоровительного лагеря «Дом Дружбы» основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической ориентации воспитания, где все дети независимо от особенностей их развития являются ценностью в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
- принцип ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми:
 - 1) достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности: принятие всех детей с ориентацией на их положительные качества, вера в возможность проявить свой потенциал;
 - 2) обеспечение свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности, поддержка инициативы детей, ориентация на социальную и личностную значимость для детей разных возрастов той или иной деятельности;
 - 3) обеспечение тождественности целей и задач деятельности педагога и детей, т.е. организация деятельности не по формальному признаку, а с позиции искренней вовлеченности и участия;
- принцип уважительного отношения к личному мнению и позиции всех участников образовательно-оздоровительного процесса,

Объектом сопровождения выступает образовательно-оздоровительный процесс в городском инклюзивном оздоровительном лагере «Дом Дружбы».

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса.

Субъектами деятельности являются участники образовательно-оздоровительного процесса: дети, их родители (законные представители), педагогический коллектив детского лагеря.

Предполагаемый результат реализации программы для детей:

- 1) эмоционально-психологическое благополучие детей, благоприятный социально-психологический климат во временном детском коллективе;
- 2) адаптация к условиям нахождения в новой социокультурной среде;
- 3) сформированность доброжелательного, «принимающего» отношения в рамках межличностных отношений;

Предполагаемый результат реализации программы для педагогов:

- 1) эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья;
- 2) благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- 3) наличие таких компонентов психологической компетентности педагога, как способность устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о возрастных и психофизических особенностях развития различных категорий детей.

Предполагаемый результат реализации программы для родителей (законных представителей):

- укрепление позитивных и доверительных отношений между родителями и детьми, членами одной семьи;
- расширение представлений о возможностях своих детей, выделение позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- расширение знаний об особенностях социальной ситуации развития детей разных возрастных групп и ведущих новообразованиях возраста.

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению созвучны основным направлениям работы школьной Службы сопровождения в учебной деятельности и представлены диагностическим, профилактическим, просветительским, развивающим и консультативным направлениями.

Программа может быть положена в основу воспитательной системы любой образовательной организации, реализующей концепцию инклюзивного отдыха, что делает настоящий проект отчуждаемым и тиражируемым.

Контингент городского инклюзивного оздоровительного лагеря «Дом Дружбы» составляют дети и подростки от 6 лет 6 мес. до 17 лет, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Распределение детей и подростков по детским объединениям (отрядам) подчиняется принципу учета возраста (таб. 1), а также выраженности имеющихся нарушений. Так, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития объединены в отдельные отряды с наполняемостью не более 5-и человек. Это связано с тем, что для данной категории требуется значительно больше помощи и внимания со стороны взрослых, а также времени на выполнение режимных моментов. Остальные дети, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, объединены в отряды по возрасту с наполняемостью до 12 человек в отряде. Количество отрядов на возрастной ступени может меняться в зависимости от актуального количества зачисленных в лагерь детей.

Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на период работы лагеря во время каникул между I и II четвертью (октябрь, продолжительность – 5 дней), III и IV четвертью (март, продолжительность – 5 дней), а также во время летней смены (июнь, продолжительность – 21 день).

Таблица 2

Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках 5-дневной смены

Этап смены	Направления психолого-педагогического сопровождения участников смены				
	Психолого-педагогическая диагностика	Развивающая (коррекционно-развивающая) работа	Психолого-педагогическое просвещение	Психолого-педагогическая профилактика	Психолого-педагогическое консультирование
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ)					
Организационный (1 день)	Наблюдение за эмоционально-психологическим климатом в отрядах (на протяжении всего первого дня)	Тренинговое занятия с элементами коммуникативных игр «Правильное знакомство»	Знакомство с педагогами-психологами, курирующими отряды, социальным педагогом		Индивидуальные и (или) групповые беседы в соответствие с актуальным запросом детей или по мере возникновения необходимости
Основной (2-4 день)	Опрос об удовлетворенности пребыванием в лагере (в т.ч. с использование метода анкетирования)	Занятие с элементами коммуникативных и музыкальных игр «Каникулы вместе» / Занятие с элементам арт-терапии «Наш мир»	Проведение 1 мероприятия просветительской направленности в соответствие с ведущей темой смены (практикум «Хоровод дружбы» / беседа «Круг добра»)	Проведение 1 мероприятия профилактической направленности в соответствие с актуальной динамикой социально-психологического климата детского объединения (в формате творческих мастерских)	
Заключительный (5 день)		Индивидуальное сопровождение детей в рамках отрядных и (или) общелагерных мероприятий			
Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов					
Организационный (перед началом смены)			1) Вводный семинар «Успешная организация деятельности детских объединений: делимся опытом» 2) Вводный семинар		Индивидуальные или групповые (подгрупповые) консультации для педагогов по актуальным вопросам

			для педагогов, не имеющих опыта работа в условиях инклюзивного лагеря «Особенности организации образовательно-воспитательной работы на основе инклюзивных подходов»		
Основной (2-4 день)			Локальные мероприятия просветительской направленности в соответствие с актуальным запросом педагогов	Локальные мероприятия, направленные на профилактику эмоционального утомления, выгорания в соответствие с актуальным запросом педагогов	Интервизия (рассмотрение сложных случаев в практической деятельности)
Заключительный (5 день)					
Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)					
Организационный (1 день)			Выдача памяток «Смена с комфортом!»		Индивидуальные консультации по актуальным вопросам по запросу
Основной (2-4 день)					
Заключительный (5 день)	Анкетирование «Удовлетворенность пребыванием ребенка в лагере»				

Таблица 3

Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках летней (21-дневной) смены

Этап смены	Направления психолого-педагогического сопровождения участников смены				
	Психолого-педагогическая диагностика	Развивающая (коррекционно-развивающая) работа	Психолого-педагогическое просвещение	Психолого-педагогическая профилактика	Психолого-педагогическое консультирование
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ)					
Организационный	1) Анкетирование «Мои ожидания от отдыха» (1-2 день смены) 2) Исследование особенностей эмоционально-психологического климата в отрядах (5-7 день смены; с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования)	Тренинговое занятия с элементами коммуникативных игр «Правильное знакомство» (1 день смены)	Знакомство с педагогами-психологами, курирующими отряды, социальным педагогом (1-2 день смены)	Индивидуальные и (или) групповые беседы в соответствии с актуальным запросом детей или по мере возникновения необходимости	

Основной		Занятия по развитию навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками, по обучению способам совладания с негативными эмоциями, нежелательным поведением (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ), стимулированию поисковой и (или) исследовательской активности, развитию самостоятельности в принятии решений	Мероприятия просветительской и профилактической направленности с целью нивелирования факторов, негативно влияющих на динамику эмоционально-психологического климата (после 5-7 дня, по итогам диагностики на организационном этапе, по запросу): 1) Тренинговые занятия 2) Занятия с использованием проективных методов 3) Творческие мастерские	
Заключительный	Исследование удовлетворенности пребыванием в лагере, включая анкетирование «Мои ожидания от отдыха: ожидание и реальность» (15-17 день смены)	Индивидуальное сопровождение детей, демонстрирующих быструю пресыщаемость деятельностью, в рамках отрядных и (или) общелагерных мероприятий (15-21 день смены)	Сопровождение детей, демонстрирующих высокий уровень тревожности, негативные эмоциональные проявления; сопровождение детей, показавших по результатам анкетирования высокий уровень неудовлетворенности, чьи ожидания от пребывания в лагере не оправдались (15-21 день смены)	
Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов				
Организационный (перед началом смены)	Диагностика уровня тревожности, диагностика психологических ресурсов и ресурсов для саморазвития (*по желанию педагога)		1) Вводный семинар «Успешная организация деятельности детских объединений: делимся опытом» 2) Вводный семинар для педагогов, не имеющих опыта работа в условиях	1) Консультирование по результатам диагностических процедур 2) Индивидуальные или групповые (подгрупповые) консультации для педагогов по актуальным вопросам

			инклюзивного лагеря «Особенности организации образовательно-воспитательной работы на основе инклюзивных подходов»		
Основной			Локальные мероприятия просветительской направленности в соответствие с актуальным запросом педагогов	Мероприятия, направленные на профилактику эмоционального утомления, выгорания (подгрупповое, индивидуальное участие)	Интервью (рассмотрение сложных случаев в практической деятельности)
Заключительный (после окончания смены)	Повторная диагностика уровня тревожности, диагностика психологических ресурсов и ресурсов для саморазвития (* по желанию педагога)				Консультирование по результатам диагностических процедур (20-21 день смены, после окончания смены)
Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)					
Организационный			Выдача памяток «Смена с комфортом!»		Индивидуальные консультации по актуальным вопросам по запросу
Основной					
Заключительный	Анкетирование «Удовлетворенность пребыванием ребенка в лагере» (18-20 день смены)				

В рамках развивающей (коррекционно-развивающей) деятельности к организации и проведению мероприятий привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Психолого-педагогический инструментарий

На протяжении всей смены во временных детских объединениях проводится наблюдение за эмоциональным состоянием детей во время их участия в различных делах в отряде и на общих мероприятиях, при необходимости осуществляется сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в процессе деятельности.

Для изучения эмоционально-психологического климата в отрядах используются методы включенного наблюдения и беседы.

В качестве ориентиров во время наблюдения используются следующие характеристики детского коллектива:

- эмоциональная насыщенность отрядной деятельности (скучно детям в отряде или интересно);
- проявления конфликтности в отряде (дети терпимы или не терпимы к мнению других, как часто ссорятся или конфликтуют);
- сплоченность отряда (отряд дружный или разобщенный);
- воспитанность и культура общения (дети ведут себя вежливо или грубят, ругаются);
- проявления иерархии во взаимоотношениях детей в отряде (отмечается ли пренебрежительное отношение к кому-то из детей или в отряде все на равных позициях);
- самоощущение детей в отряде (насколько подросткам в отряде комфортно или тревожно).

По результатам данной деятельности проводится анализ сложившихся ситуаций, планируются консультации с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), педагогам и родителям даются рекомендации.

Метод анкетирования детей (в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ) применяется только при реализации летней (21-дневной) смены для получения сведений об ожиданиях о пребывании в лагере (организационный этап) и изучения степени совпадения ожиданий с реальностью (заключительный этап). В качестве метода получения обратной связи от родителей (законных представителей) метод анкетирования используется в период как длинной (летней), так и коротких смен (во время осенних и весенних каникул).

В рамках реализации коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности используются методы и приемы коррекционно-развивающей работы, проективные методики, различные формы организации групповой работы.

Для диагностики уровня тревожности, диагностики психологических ресурсов педагогов могут быть использованы следующие тестовые методики:

- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
- Шкала проявлений тревоги Тейлор (Janet Taylor, 1953, адаптация В.Г. Норакидзе, 1975, Т.А. Немчина, 1966)
- Пенсильванский опросник беспокойства (Т.Meyer, Т.Borkovec et al., 1990, перевод: П.Ярышева, 2018)
- Интегративный тест тревожности (А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, 2005)
- Методика диагностики профессиональной и родительской тревожности (А.М. Прихожан, 1998, 2003)
- Шкала тревоги при социальном взаимодействии (Social Interaction Anxiety Scale, SIAS; R. Mattick, J. Clarke, 1989)

- Шкала тревоги на рабочем месте (Job Anxiety Scale, JAS; B. Muschalla, M. Linden, 2008, адаптация Н.Г. Гарянина, А.В. Шараповой, М.Г. Сороковой и др., 2020)
- Вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ) (Everett Shostrom, 1963, адаптация А.В. Лазукина, Н.Ф. Калиной, 1998)
- Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева
- Краткий опросник жизнестойкости (Hardiness Questionnaire) (C. Corbin et al., 2005, адаптация М.В. Алфимовой, В.Е. Голимбет, 2012)
- Опросник «Профессиональная жизнестойкость» (Occupational Hardiness Questionnaire, OHQ) (B. Moreno-Jimenez et al., 2014, адаптация Е.А. Шмелевой, П.А. Кислякова, 2024).

Материально-техническое оснащение реализации программы

1. Канцелярские принадлежности и материалы для творчества (карандаши, краски, бумага, ватман, пластилин, бумага разной плотности и фактуры, картон и пр.).
2. Технические средства (компьютер, проектор, звуковые колонки, интерактивная доска).
3. Технические средства коммуникации для детей, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию (планшетный компьютер, коммуникатор (в т.ч. цифровой), коммуникативные кнопки, коммуникативные линейки и пр.)
4. Дидактические материалы, оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий, включая игровые комплексы на пришкольной детской площадке.

Литература

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. – (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45.
2. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52-62.
3. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. – (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011. – № 4. – С. 45-53. – Библиогр.: с. 53 (7 назв).
4. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 221с.
5. Данилков, А.А. Психологические средства регуляции ситуативной тревожности в условиях временного детского коллектива: дис. ... к. пед. наук. – Новосибирск, 2004. – 254 с.
6. Зеленкова, С.М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С.М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 75-81.
7. Коваль, С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С.А. Коваль. – (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011. – № 3. – С. 26-28.
8. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. [режим доступа: <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/2>].
9. Кулаченко, М.П. Психолого-педагогическое сопровождение временных детских объединений на этапе адаптации к условиям оздоровительно-образовательной

- организации. // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019 г. – №2 (83). – С. 260-263.
10. Лаврентьев, В.В. Играй вместе с нами! / В.В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. – 2011. – № 5. – С. 6-13.
 11. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
 12. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. – (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. – 2011. – № 13. – С. 10.
 13. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241с.
 14. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.
 15. Рожков, М.И. Подготовка педагогов к педагогическому сопровождению детского самоуправления / М.И. Рожков // Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 460с.
 16. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с.
 17. Сергеева, О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2013. – 310 с.
 18. Царегородцева, Е.А. психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере. // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 55-60.
 19. Шигаева, Е. П. Педагогическое сопровождение социализации подростка в деятельности загородного лагеря отдыха / Е. П. Шигаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 5 (16). – Т. 2. – С. 195-198 – URL: <https://moluch.ru/archive/16/1487/> (дата обращения: 27.03.2024).
 20. Шошина, Н.А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. – (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 4. – С. 50-57.

Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха»

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Ты в первый раз в таком лагере?

4. Чего ты ждешь от отдыха? _____

Анкета №2. Заключительная анкета

1. Номер отряда: _____
2. Какие мероприятия тебе особенно запомнились?

3. Какую отметку ты поставил бы себе за активность лагере?
1 2 3 4 5
4. Какую отметку за работу ты поставил бы воспитателям-вожатым и педагогам?
1 2 3 4 5
5. Оправдались ли твои ожидания от отдыха?

Отзыв о пребывании в лагере «Дом Дружбы»

Фамилия и имя _____

Отряд: _____

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось в лагере?

Что полезного ты узнал(а) и приобрел(а) за время пребывания в лагере? _____

Есть ли у тебя предложения по работе лагеря?

**Анкета родителей (законных представителей), направленная на выявление степени
удовлетворенности организации летнего отдыха и оздоровления детей
в ГДОЛ «Дом Дружбы»**

Анкета для родителей (законных представителей) детей

Уважаемые родители, подходит к концу инклюзивная смена в детском городском оздоровительном лагере «Дом Дружбы» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга 2023-2024 учебного года, и мы уверены, что дети получили много положительных впечатлений, которыми поделились с вами. Нам важно знать ваше мнение об организации работы лагеря и о работе нашего большого коллектива. Предлагаем вам ряд вопросов, на которые надеемся получить искренние ответы.

1. Беспокоило ли Вас, что Ваш ребенок будет находится в лагере вместе с детьми с ОВЗ?
2. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то поясните, что именно?

3. Как повлияло на Ваше отношение к лагерю присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья?
 А) я считаю, что этот опыт полезен для моего ребёнка
 Б) я считаю, что это негативный опыт для моего ребёнка
 В) для меня это не имеет значения, в лагере есть место разным детям
 Г) свой вариант ответа _____
4. Как повлияло на отношение вашего ребенка к лагерю присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья?
 А) ребенок ничего не рассказывал про других детей с ОВЗ
 Б) ребенку было некомфортно
 В) ребенку было комфортно
3. Проводили ли Вы с ребенком предварительную беседу о предстоящем посещении лагеря и знакомстве с детьми с ОВЗ?
 - да
 -нет
 - я не знал(а), что в лагере будут дети с ОВЗ
4. Вашему ребенку понравилось участвовать в делах и событиях лагеря?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
5. Как Вы считаете, Ваш ребенок приобрел полезный опыт взаимодействия в команде, в том числе в инклюзивной (вместе с детьми с ОВЗ)?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
6. Ваш ребенок доволен отношением к нему воспитателей (вожатых)?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
7. Воспитательная программа лагеря способствовала развитию Вашего ребенка, он приобрел полезные знания и умения?

- да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
8. Вы видите положительные изменения, которые произошли с Вашим ребенком за время посещения лагеря?
- да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
9. Напишите кратко, какие изменения Вы заметили (например, стал внимательнее относиться к младшим, стал более самостоятельным в бытовых вопросах, стал интересоваться новым, о чем узнал в лагере и т.д.) _____
10. Вы получали достаточно информации о деятельности лагеря и запланированных и происходящих событиях посредством информационно-коммуникативных технологий (чаты, звонки воспитателей (вожатых), личное общение с сотрудниками лагеря)?
- да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
11. Совпали ли ожидания от пребывания ребенка в лагере и реальность? Напишите, пожалуйста, Ваше мнение о том, как Вы представляли лагерь и знакомство Вашего ребенка с детьми с ОВЗ и как это было в реальности?
12. Как вы считаете, нужны ли инклюзивные лагеря?
- Да, отношусь к этому положительно
 - Нет, я отношусь к этому отрицательно
15. В следующем году Вы бы предпочли
- Обычный лагерь
 - Инклюзивный лагерь (в школе № 25)
 - Одинаково отношусь к обоим вариантам
16. Можете ли Вы посоветовать ДОЛ «Дом Дружбы» своим друзьям и знакомым для отдыха их детей:
- да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
17. Ваш ребенок отдыхает в лагере "Дом Дружбы"
- в первый раз
 - уже отдыхал прошлым летом
18. Если Ваш ребенок отдыхал в нашем лагере в прошлом году, расскажите, почему Вы выбрали лагерь «Дом Дружбы» вновь:
- _____
19. Поделитесь Вашими пожеланиями и предложениями в наш адрес
- _____
20. Оцените общее впечатление от лагеря «Дом Дружбы» по шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – отлично.
21. Ваш ребенок обучается:
- в школе № 25 Петроградского района
 - в другой школе Петроградского района
 - в школе другого района Санкт-Петербурга

Анкета для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

Уважаемые родители, подходит к концу инклюзивная смена в детском городском оздоровительном лагере «Дом Дружбы» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга 2023-2024 учебного года, и мы уверены, что дети получили много положительных впечатлений. Нам важно знать ваше мнение об организации работы лагеря и о работе нашего большого коллектива. Предлагаем вам ряд вопросов, на которые надеемся получить искренние ответы.

1. Как чувствовал себя Ваш ребенок в лагере?
А) ребенку было комфортно
Б) ребенку было некомфортно
2. Если Вы заметили, что Ваш ребенок испытывал дискомфорт, в чем это выразалось?
Напишите кратко _____
3. Для Вас было важно, чтобы в лагере были организованы мероприятия, в которых мог принимать участие Ваш ребенок и дети из других школ?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
4. Вашему ребенку понравилось участвовать в делах и событиях лагеря?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
5. Как Вы считаете, Ваш ребенок приобрел полезный опыт взаимодействия с детьми из других школ?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
6. Вы довольны отношением воспитателей (вожатых) к Вашему ребенку?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
7. Воспитательная программа лагеря продолжила развивать знания и умения, которые мой ребенок приобрел в течение учебного года?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
8. Вы видите положительные изменения, которые произошли с вашим ребенком за время посещения лагеря?
- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
9. Напишите кратко, какие изменения Вы заметили (научился взаимодействовать с новыми взрослыми и детьми и т.п.) _____

10. Вы получали достаточно информации о деятельности лагеря и запланированных и происходящих событиях посредством информационно-коммуникативных технологий (чаты, звонки вожатых (воспитателей), личное общение с сотрудниками лагеря)?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

10. Как вы считаете, нужны ли инклюзивные лагеря?

- Да, отношусь к этому положительно
- Нет, я отношусь к этому отрицательно

11. В следующем году вы бы предпочли:

- Обычный лагерь
- Инклюзивный лагерь (в школе № 25)
- Одинаково отношусь к обоим вариантам

12. Если Ваш ребенок отдыхал в нашем лагере в прошлом году, расскажите, почему Вы выбрали лагерь «Дом Дружбы» вновь

13. Поделитесь Вашими пожеланиями и предложениями в наш адрес

14. Оцените общее впечатление от лагеря «Дом Дружбы» по шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – отлично.

15. Ваш ребенок обучается:

- в школе № 25 Петроградского района
- в другой школе Петроградского района
- в школе другого района Санкт-Петербурга

16. Оцените общее впечатление от лагеря «Дом Дружбы» по шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – отлично.

Методические рекомендации по проведению тренингового занятия «Все мы разные. Все мы равные»

Успешность процесса инклюзии детей во многом зависит от грамотных действий педагогов. В частности, требуется подготовка не только детей с ОВЗ, но и других детей.

Одним из способов подготовки является тренинговое занятие «Все мы равные. Все мы разные».

Задачи тренингового занятия:

1. Рассказать детям о том, кто такие дети с ОВЗ, какие особенности можно наблюдать у детей, что они могут и любят, а с чем, наоборот, у них есть трудности.
2. Сформировать положительное отношение к людям с особенностями в развитии, замотивировать их к общению с ними.
3. Обучить способам и правилам такого общения, научить правильно реагировать на необычное поведение детей с ОВЗ.

Рекомендации по проведению тренингового занятия:

1. Используйте разнообразный наглядный материал: презентации, видеоролики, мультфильмы, книги, иллюстрации, различные наглядные и игровые пособия из классов для обучающихся с ОВЗ, которые смогут привлечь интерес детей.
2. Старайтесь включать интерактивные элементы: творческие задания, обсуждения, игры, проблемные ситуации. Детям младшего школьного возраста лучше предложить игры и творческие работы, для подростков уместно использование элементов социально-психологического тренинга.
3. Обязательно проведите тренинговое занятие для детей, которые находятся в инклюзивном лагере впервые.
4. Уместно сначала провести подготовительную работу в виде знакомства в начале встречи, а не сразу приступать к теме занятия. Так дети смогут почувствовать себя более свободно и будут готовы воспринимать новую информацию.
5. Рекомендуется обратить внимание слушателей на то, что свои особенности есть у всех, и провести обсуждение на эту тему, например, в формате игры-знакомства. В данном случае детям будет легче принять особенности тех детей, которые находятся в лагере.
7. При первой встрече рекомендуется действовать согласно возможностям ребенка с ОВЗ. Если Вы чувствуете, что в первый раз он готов только помахать сверстникам и не готов вступить с ними в игру или диалог, не принуждайте его. Все участники процесса должны чувствовать, что для них это общение непринудительно и безопасно. Это одно из главных условий успеха процесса инклюзии.