

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»

Педагогический совет

Протокол № 9

от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA

Владелец Петрова Анна Борисовна

Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

**1 а доп. класс  
2023/ 24 учебный год**

Составитель:  
Белова У.А.,  
учитель

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном классе заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения Программы в предметной области «Математика».

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Достаточный уровень:**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Словарь: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, название, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

### Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во	Дата
<b>1 четверть</b>				
1.	1.	Беседа о школе. Выделение предметов по назначению. Выделение предметов по цвету. Один – много. Остальные.	1	4.09
2.	2.	Геометрическая фигура – круг.	1	6.09
3.	3.	Размеры предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше).	1	8.09
4.	4.	Сравнение предметов по величине (больше – меньше, самый большой, самый маленький).	1	11.09
5.	5.	Одинаковые, равные по величине.	1	13.09
6.	6.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	15.09
7.	7.	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	18.09
8.	8.	<b>Диагностическая контрольная работа (входная)</b>	1	20.09
9.	9.	Геометрическая фигура – квадрат.	1	22.09
10.	10.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, верхний – нижний.	1	25.09
11.	11.	Положение предметов в пространстве: выше – ниже. Предлоги: на, над, под	1	27.09
12.	12.	Размеры предметов по длине: длинный – короткий.	1	29.09
13.	13.	Сравнение предметов по длине: длиннее – короче.	1	2.10
14.	14.	Положение в пространстве: внутри, снаружи. Предлоги: в, рядом, около.	1	4.10
15.	15.	Геометрическая фигура – треугольник.	1	6.10
16.	16.	Размеры предметов по ширине: широкий – узкий.	1	9.10
17.	17.	Сравнение предметов по ширине: шире – уже.	1	11.10
18.	18.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко; дальше – ближе, к, от.	1	13.10
19.	19.	Геометрические фигуры – прямоугольник.	1	16.10
20.	20.	Размеры предметов по высоте: высокий – низкий.	1	18.10
21.	21.	Сравнение предметов по высоте: выше – ниже.	1	20.10
22.	22.	Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий.	1	23.10
23.	23.	Положение в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1	25.10
24.	24.	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	27.10
<b>2 четверть</b>				
25.	1.	Размеры предметов по толщине: толстый – тонкий; толще – тоньше.	1	8.11
26.	2.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	10.11
27.	3.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	13.11
28.	4.	Временные представления. Рано – поздно.	1	15.11
29.	5.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	17.11
30.	6.	Временные представления: медленно – быстро.	1	20.11
31.	7.	Различение по тяжести: тяжелый – легкий.	1	22.11
32.	8.	Сравнение по тяжести: тяжелее – легче.	1	24.11

33.	9.	Количественные представления: много, мало, один, несколько, ни одного.	1	27.11
34.	10.	Временные представления: давно – недавно.	1	29.11
35.	11.	Временные представления: молодой – старый.	1	1.12
36.	12.	Количественные представления: больше, меньше, столько же.	1	4.12
37.	13.	Количественные представления: столько же, одинаковое (равное) количество.	1	6.12
38.	14.	Количественные представления: лишние, недостающие предметы.	1	8.12
39.	15.	Количественные представления: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	11.12
40.	16.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих продуктов.	1	13.12
41.	17.	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	15.12
42.	18.	Число и цифра 1.	1	18.12
43.	19.	Соотнесение числа и цифры.	1	20.12
44.	20.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	22.12
45.	21.	Число и цифра 2.	1	25.12
46.	22.	Соотнесение числа и цифры 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	27.12
47.	23.	Сравнение чисел. Знакомство со знаком = (равно).	1	29.12
		<b>3 четверть</b>		
48.	1.	Числовой ряд. Понятие «пара».	1	10.01
49.	2.	Составление примеров. Знакомство со знаком +.	1	12.01
50.	3.	Сравнение изученных множеств: составление равенств, неравенств, числовая лесенка.	1	15.01
51.	4.	Составление примеров. Знакомство со знаком -.	1	17.01
52.	5.	Запись примеров на сложение и вычитание.	1	19.01
53.	6.	Геометрическое тело – шар.	1	22.01
54.	7.	Геометрическое тело – шар.	1	24.01
55.	8.	Число и цифра 3. Образование числа 3, письмо цифры 3	1	26.01
56.	9.	Определение числа 3 в числовом ряду, числовая лесенка.	1	29.01
57.	10.	Числовой ряд. Состав числа. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	31.01
58.	11.	Составление примеров на сложение в пределах 3.	1	2.02
59.	12.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1	5.02
60.	13.	Подготовка к решению простых арифметических задач.	1	7.02
61.	14.	Решение задач на нахождение суммы.	1	9.02
62.	15.	Решение задач на нахождение остатка.	1	19.02
63.	16.	Геометрическое тело – куб.	1	21.02
64.	17.	Геометрическое тело – куб.	1	26.02
65.	18.	Число и цифра 4. Образование числа 4, письмо цифры 4	1	28.02
66.	19.	Определение места числа 4 в числовом ряду, числовая лесенка.	1	1.03
67.	20.	Сравнение изученных множеств: составление равенств, неравенств.	1	4.03
68.	21.	Числовой ряд. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	6.03
69.	22.	Составление примеров на сложение в пределах 4.	1	11.03
70.	23.	Составление примеров на вычитание в пределах 4.	1	13.03
71.	24.	Решение задач на нахождение суммы.	1	15.03

72.	25.	Решение задач на нахождение остатка.	1	18.03
73.	26.	Геометрическое тело – брус.	1	20.03
74.	27.	Геометрическое тело – брус.	1	22.03
<b>4 четверть</b>				
75.	1.	Число и цифра 5. Образование числа 5, письмо цифры 5.	1	3.04
76.	2.	Определение места числа 5 в числовом ряду.	1	5.04
77.	3.	Сравнение изученных множеств: составление равенств, неравенств, числовая лесенка.	1	8.04
78.	4.	Числовой ряд. Состав числа. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	10.04
79.	5.	Составление примеров на сложение в пределах 5.	1	12.04
80.	6.	Составление примеров на вычитание в пределах 5	1	15.04
81.	7.	Решение задач на нахождение суммы.	1	17.04
82.	8.	Решение задач на нахождение остатка.	1	19.04
83.	9.	Повторение. Числовой ряд 1-5. Состав чисел 2-5.	1	22.04
84.	10.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	24.04
85.	11.	Подготовка к диагностической контрольной работе.	1	26.04
86.	12.	<b>Диагностическая контрольная работа за год</b>	1	27.04
87.	13.	Работа над ошибками.	1	3.05
88.	14.	Составление примеров в пределах 5.	1	6.05
89.	15.	Составление примеров в пределах 5.	1	8.05
90.	16.	Составление и решение задач.	1	13.05
91.	17.	Решение задач.	1	15.05
92.	18.	Повторение. Числовой ряд 1-5.	1	17.05
93.	19.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 5.	1	20.05
94.	20.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 5.	1	22.05
95.	21.	Итоговое повторение.	1	24.05
<b>Фактическое количество часов</b>				<b>95</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

#### 3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал: карты, схемы, плакаты, рабочие листы.