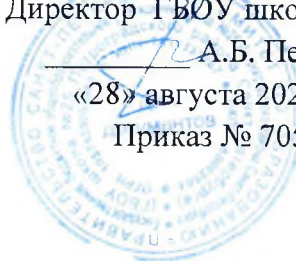


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Принята»**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «28» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
«28» августа 2024 г.  
Приказ № 705



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1 «а» класс  
2024/ 2025 учебный год**

Составитель:  
Васильева И.К.,  
учитель,  
высшая кв.к.

**Санкт-Петербург  
2024**

## Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.
- Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

## **Содержание учебного предмета.**

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать- и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года Живая природа)

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока                           | Кол-во часов | Дата  |
|---------|--------------------------------------|--------------|-------|
| 1.      | Земля и Солнце                       | 1            | 03.09 |
| 2.      | Значение Солнца                      | 1            | 05.06 |
| 3.      | Солнце и жизнь растений              | 1            | 10.09 |
| 4.      | День и ночь                          | 1            | 12.09 |
| 5.      | Небо днем и ночью                    | 1            | 17.09 |
| 6.      | Сутки. Занятие людей в течение суток | 1            | 19.09 |
| 7.      | Диагностическая контрольная работа   | 1            | 24.09 |
| 8.      | Режим дня                            | 1            | 26.09 |
| 9.      | Осень                                | 1            | 01.10 |
| 10.     | Признаки осени                       | 1            | 03.10 |
| 11.     | Признаки осени                       | 1            | 08.10 |

|     |                                                       |   |       |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------|
| 12. | Занятия и одежда осенью                               | 1 | 10.10 |
| 13. | Погода. Календарь природы                             | 1 | 15.10 |
| 14. | Зима                                                  | 1 | 17.10 |
| 15. | Признаки зимы                                         | 1 | 22.10 |
| 16. | Признаки зимы                                         | 1 | 24.10 |
| 17. | Занятия и одежда зимой                                | 1 | 7.11  |
| 18. | Погода. Календарь природы                             | 1 | 12.11 |
| 19. | Весна                                                 | 1 | 14.11 |
| 20. | Признаки весны                                        | 1 | 19.11 |
| 21. | Занятия и одежда весной                               | 1 | 21.11 |
| 22. | Погода. Календарь природы                             | 1 | 26.11 |
| 23. | Лето                                                  | 1 | 28.11 |
| 24. | Признаки лета                                         | 1 | 03.12 |
| 25. | Занятия и одежда летом                                | 1 | 05.12 |
| 26. | Занятия и одежда летом                                | 1 | 10.12 |
| 27. | Растения                                              | 1 | 12.12 |
| 28. | Строение и сходство растений                          | 1 | 17.12 |
| 29. | Диагностическая контрольная работа                    | 1 | 19.12 |
| 30. | Различия растений                                     | 1 | 24.12 |
| 31. | Разнообразие цветов                                   | 1 | 26.12 |
| 32. | Семена                                                | 1 | 09.01 |
| 33. | Плоды растений                                        | 1 | 14.01 |
| 34. | Плоды растений                                        | 1 | 16.01 |
| 35. | Приспособление растений к сезонным изменениям         | 1 | 21.01 |
| 36. | Уход за растениями                                    | 1 | 23.01 |
| 37. | Приспособления растений к условиям жизни              | 1 | 28.01 |
| 38. | Животные                                              | 1 | 30.01 |
| 39. | Строение и сходство животных                          | 1 | 04.02 |
| 40. | Различия животных                                     | 1 | 06.02 |
| 41. | Различия животных                                     | 1 | 18.02 |
| 42. | Детеныши животных                                     | 1 | 20.02 |
| 43. | Домашние животные                                     | 1 | 25.02 |
| 44. | Домашние животные                                     | 1 | 27.02 |
| 45. | Дикие животные                                        | 1 | 04.03 |
| 46. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 | 06.03 |
| 47. | Приспособление животных к временам года               | 1 | 11.03 |
| 48. | Животные (обобщающий урок)                            | 1 | 13.03 |
| 49. | Человек                                               | 1 | 18.03 |
| 50. | Части тела человека                                   | 1 | 20.03 |
| 51. | Части тела человека                                   | 1 | 01.04 |
| 52. | Гигиенические навыки                                  | 1 | 03.04 |
| 53. | Лицо человека                                         | 1 | 08.04 |
| 54. | Глаза                                                 | 1 | 10.04 |
| 55. | Глаза                                                 | 1 | 15.04 |
| 56. | Уши                                                   | 1 | 17.04 |
| 57. | Уши                                                   | 1 | 22.04 |
| 58. | Нос                                                   | 1 | 24.04 |
| 59. | Диагностическая контрольная работа.                   | 1 | 29.04 |
| 60. | Рот                                                   | 1 | 06.05 |
| 61. | Рот                                                   | 1 | 13.05 |
| 62. | Кожа                                                  | 1 | 15.05 |
| 63. | Кожа                                                  | 1 | 20.05 |

|     |                                |   |       |
|-----|--------------------------------|---|-------|
| 64. | Осанка.Скелет и мышцы человека | 1 | 22.05 |
| 65. | Резерв                         | 1 |       |
| 66. | Резерв                         | 1 |       |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Кудрина С.В. «Мир природы и человека» (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, ООО ВЛАДОС.
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Плакаты по основным естественноведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Часы с синхронизированными стрелками
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- Модель "Торс человека" с внутренними органами
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

#### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции плодов и семян растений
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

#### **ИГРЫ И ИГРУШКИ**

- Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Ноутбук или стационарный компьютер
- Проектор или мультимедийная доска
- Экран для проектора

