

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA
Владелец Петрова Анна Борисовна
Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 «а» класс
2023 / 24 учебный год**

Составитель:
учитель В.Н. Тонко,
высшая кв. к.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно - практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Личностные и предметные планируемые результаты

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения -вопроса и предложения -ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к

- Различение д – т
- Различение ж –ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах -родственников

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста

- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложениям -вопросы и предложения -ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата
1.	1.	Выделение звука и буквы в слове.	4.09.
2.	2.	Предмет и слово, называющее предмет.	5.09
3.	3.	Предложение. Правило его записи.	6.09
4.	4.	Предложение и его схема.	8.09
5.	5.	Распространение предложений.	11.09
6.	6.	Контрольное списывание.	12.09
7.	7.	Составление предложений.	13.09
8.	8.	Письмо по памяти.	15.09
9.	9.	Гласные звуки и буквы.	18.09
10.	10.	Согласные звуки и буквы.	19.09
11.	11.	Диагностическая контрольная работа.	20.09
12.	12.	Слова, различающиеся одним звуком.	22.09
13.	13.	Слова, различающиеся количеством звуков.	25.09
14.	14.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	26.09
15.	15.	Знакомство со знаком ударения.	27.09
16.	16.	Выделение ударного гласного в слове.	29.09
17.	17.	Деление слов на слоги.	02.10
18.	18.	Гласные в образовании слогов.	03.10
19.	19.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	04.10
20.	20.	Перенос слов по слогам.	06.10
21.	21.	Слуховой предупредительный диктант.	09.10
22.	22.	Различение звонких и глухих согласных б – п	10.10
23.	23.	Различение в – ф	11.10
24.	24.	Различение г – к	13.10
25.	25.	Различение д – т	16.10
26.	26.	Различение ж – ш	17.10
27.	27.	Различение з – с	18.10
28.	28.	Контрольное списывание.	20.10
29.	29.	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	23.10
30.	30.	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10
31.	31.	Работа над ошибками.	25.10
32.	32.	Упражнения в написании слов с парными согласными.	27.10
		2 четверть	
33.	1.	Шипящие согласные.	07.11

34.	2.	Упражнения в написании слов с шипящими согласными.	08.11
35.	3.	Свистящие согласные.	10.11
36.	4.	Упражнения в написании слов со свистящими согласными.	13.11
37.	5.	Различение шипящих и свистящих согласных.	14.11
38.	6.	Предупредительный диктант	15.11
39.	7.	Буква е в начале слова или слога.	17.11
40.	8.	Буква ё в начале слова или слога	20.11
41.	9.	Контрольное списывание.	21.11
42.	10.	Буква ю в начале слова или слога.	22.11
43.	11.	Буква я в начале слова или слога.	24.11
44.	12.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	27.11
45.	13.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	28.11
46.	14.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	29.11
47.	15.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	01.12
48.	16.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	04.12
49.	17.	Гласная е после мягких согласных.	05.12
50.	18.	Различение твёрдых и мягких согласных.	06.12
51.	19.	Контрольное списывание.	08.12
52.	20.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слов	11.12
53.	21.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	12.12
54.	22.	Диагностическая контрольная работа.	13.12
55.	23.	Работа над ошибками.	15.12
56.	24.	Письмо по памяти.	18.12
57.	25.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	19.12
58.	26.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	20.12
59.	27.	Упражнения в написании слов с буквами е, ё, ю, я.	22.12
60.	28.	Упражнения в написании слов с ь в конце слова.	25.12
61.	29.	Контрольное списывание.	26.12
62.	30.	Различие на слух, в произношении и на письме твёрдых и мягких согласных.	27.12
63.	31.	Упражнения в написании слов с буквами е, ё, ю, я.	29.12
		3 четверть	
64.	1.	Предмет и его название.	09.01
65.	2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	10.01
66.	3.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	12.01
67.	4.	Различение сходных предметов и их названий	15.01
68.	5.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	16.01
69.	6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	17.01
70.	7.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	19.01
71.	8.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	22.01
72.	9.	Предупредительный диктант.	23.01
73.	10	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.	24.01
74.	11	Большая буква в именах людей	26.01
75.	12	Контрольное списывание.	29.01
76.	13	Большая буква в именах и фамилиях людей	30.01
77.	14	Большая буква в кличках животных	31.01
78.	15	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	02.02
79.	16	Контрольный диктант	05.02
80.	17	Работа над ошибками	06.02

81.	18	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	07.02
82.	19	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	09.02
83.	20	Подбор названий действий к названиям предметов	12.02
84.	21	Подбор названий действий к названиям предметов	13.02
85.	22	Различение названий действий по вопросам.	14.02
86.	23	Различение названий действий по вопросам.	16.02
87.	24	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	19.02
88.	25	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	20.02
89.	26	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	21.02
90.	27	Согласование слов, обозначающих действие со словами обозначающими предметы.	26.02
91.	28	Контрольное списывание.	27.02
92.	29	Предлог как отдельное слово	28.02
93.	30	Предлог как отдельное слово	01.03
94.	31	Употребление предлогов в предложении	04.03
95.	32	Употребление предлогов в предложении	05.03
96.	33	Нахождение и выделение предлогов в предложении.	06.03
97.	34	Дополнение предложения предлогом.	11.03
98.	35	Дополнение предложения предлогом.	12.03
99.	36	Контрольный диктант	13.03
100.	37	Работа над ошибками.	16.03
101.	38	Выделение трудной гласной в словах	18.03
102.	39	Выделение трудной гласной в словах	19.03
103.	40	Написание гласных в словах - родственниках	20.03
104.	41	Написание гласных в словах -родственников	22.03
4 четверть			
105.	1.	Выделение предложения из текста	03.04
106.	2.	Правила записи предложения	05.04
107.	3.	Правила записи предложения	08.04
108.	4.	Предложение и его схема	09.04
109.	5.	Предложение и его схем	10.04
110.	6.	Различение набора слов и предложения	12.04
111.	7.	Различение набора слов и предложения	15.04
112.	8.	Порядок слов в предложении	16.04
113.	9.	Порядок слов в предложении	17.04
114.	10.	Завершение начатого предложения	19.04
115.	11.	Завершение начатого предложения	22.04
116.	12.	Составление предложений по предметной картинке	23.04
117.	13.	Составление предложений по предметной картинке	24.04
118.	14.	Составление предложений по сюжетной картинке	26.04
119.	15.	Составление предложений по вопросам	27.04
120.	16.	Составление предложений по сюжетной картинке	03.05
121.	17.	Предложения -вопросы и предложения -ответы	06.05
122.	18.	Предложения -вопросы и предложения -ответы	07.05
123.	19.	Диагностическая контрольная работа.	08.05
124.	20.	Работа над ошибками	13.05

125.	21.	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	14.05
126.	22.	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	15.05
127.	23.	Повторение по теме: «Мягкий знак на конце слова»	17.05
128.	24.	Повторение по теме: «Мягкий знак на конце слова»	20.05
129.	25.	Повторение по теме: «Названия предметов и действий»	21.05
130.	26.	Повторение по теме: «Названия предметов и действий»	22.05
131.	27.	Повторение по теме: «Предлог»	24.05
		Фактическое количество часов	131

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Евстиева Д.О., Макарова Н.А. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 2 - 4 классов;
- Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе. Методическое пособие для педагогов для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- И. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы

2. Учебник:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно - практическое оборудование:

- набор карточек «словарные слова в картинках»;
- набор предметных картинок;
- карточки с буквами (алфавит);
- наборное полотно;

