

**Аналитическая справка о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности
ГБОУ школы № 25 Отделения дошкольного образования Петроградского района Санкт-Петербурга
за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2023 года**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Отделение дошкольного образования Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор ГБОУ школы Петрова Анна Борисовна Руководитель ОДО Чесакова Наталья Борисовна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
1.4	Адрес с почтовым индексом	197110, г. Санкт-Петербург, Левашовский пр. д.2, литер А
1.5	Телефон/Факс	405-83-44
1.6	E-mail	info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru
1.7	Web-site	https://025.spb.ru/detskij-sad/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij
2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 г. № 3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году (пункт 4.21)
2.2	Ступень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников	Уровень дошкольного образования. Семьи, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты, организующие деятельность лаборатории образовательных инноваций: <ul style="list-style-type: none"> - руководитель ЛОИ- Игрушкина Т.В. - методист ЛОИ-Петрова Е.А.; - аналитик ЛОИ- Сибатулин Т.Н., Лобанова А.А. • Команда специалистов и педагогов, участвующих в реализации модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - учителя-дефектологи – 2; - учитель-логопед –2;

		<p>- педагог-психолог – 1; - воспитатели – 2.</p> <p>Количество родителей, обратившихся в Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ 59 семей с 2021 по 2023 год</p>															
2.4	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	<p>Участниками инновационной деятельности являются семьи, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия</p> <p>Количество родителей, получивших помощь в Центре вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>ИТОГО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обращений</td> <td>13</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Количество <i>семей</i>, прошедших программы пролонгированного сопровождения</td> <td>5</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>		2021	2022	2023	ИТОГО	Количество обращений	13	24	22	59	Количество <i>семей</i> , прошедших программы пролонгированного сопровождения	5	17	17	39
	2021	2022	2023	ИТОГО													
Количество обращений	13	24	22	59													
Количество <i>семей</i> , прошедших программы пролонгированного сопровождения	5	17	17	39													

3. Данные о содержании инновационной работы

3.1	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
3.2	Сроки инновационной деятельности	с 01.01.2021 года по 31.12.2023 года
3.3	Цель инновационной деятельности	Разработка и реализация модели Центра вариативных форм, помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия
3.4	Научный руководитель (консультант)	Игрушкина Татьяна Викторовна, руководитель отдела по работе с семьями, специальный педагог Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Заключительный этап 1.01.2023 – 31.12.2023
3.6	Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация Модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия 2. Разработка рекомендаций для родителей 3. Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, семинаров.

3.7	Содержание этапа	<i>Мероприятие</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
		Описание модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы (далее Центра)	Разработка структурной схемы Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы. Описание структурных блоков деятельности Центра, вариативности маршрутов сопровождения семьи.	Приложение 1 Модель Центра Приложение 2 Описание модели Центра
		Оформление информационного банка данных	- Систематизация данных о региональных учреждениях, оказывающих адресную помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и их семьям; - предоставление родителям выписки из информационного банка	Приложение 3 Информационный банк данных
		Реализация подготовительного блока деятельности Центра	Регистрация первичных обращений родителей	Приложение 4 Бланк регистрации первичного обращения Журнал регистрации первичных обращений (общее количество обращений за 2021 – 2023 гг-59)
	Комплексная оценка развития ребенка с использованием шкал KID и RCDI		Приложение 5 Программа оценки KID и RCDI 5.1 Аннотация к Программе оценки уровня развития детей (шкала KID и шкала RCDI) 5.2 Оценка развития по шкале KID 5.3 Оценка развития по шкале RCDI	
	Первичный прием ребенка и семьи в Центре междисциплинарной командой специалистов		Приложение 6 Протокол обследования Приложение 7 Консультативное заключение	
		Реализация содержательного блока деятельности Центра	Выдача родителям консультативного заключения о необходимости прохождения ПМПК, оказание	Количество семей, которым рекомендовано прохождение ПМПК с 2021 по 2023 год – 27, из них 12 после прохождения ПМПК зачислены в контингент отделения дошкольного

		информационной и психологической поддержки	образования ГБОУ школы №25 Петроградского района
		Выдача родителям консультативного заключения о возможности получения адресной помощи в учреждениях образования, здравоохранения, социальной сферы, общественных организаций. Предоставление родителям выписки из банка учреждений, оказывающих адресную помощь детям с ОВЗ и их семьям	Количество семей, получивших выписку из информационного банка учреждений с целью получения адресной помощи с 2021 по 2023 год – 33 семьи.
		Реализация программы «Ранняя пташка» в соответствии с календарным графиком реализации программы на 2023 год	8.1 Программа помощи родителям «Ранняя пташка» (аннотация) 8.2 Пособие для родителей по программе «Ранняя пташка» (фрагмент) 8.3 Календарный график реализации программы на 2023 год
		Реализация программы «Школа для родителей» в соответствии с календарным графиком реализации программы на 2023 год	9.1 Программа «Школа для родителей» 9.2 Учебно-методические материалы: презентации; раздаточный материал 9.3 Методические рекомендации для родителей «Первые шаги на пути к успеху» 9.4 Календарный график реализации программы на 2023 год.
	Реализация информационного блока деятельности Центра	Информирование родителей, завершивших курс пролонгированного сопровождения в Центре о возможности получения психологической помощи и поддержки (в случае необходимости)	Приложение 3 Информационный банк данных
	Подготовка и издание методических рекомендаций для родителей «Первые шаги на пути к успеху»	Цель – развитие компетенций родителей в области воспитания в семье детей с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия.	Электронный вариант методических рекомендаций размещен в электронной библиотеке на сайте Государственной центральной специальной библиотеки слепых и слабовидящих

			<p>Содержание рекомендаций – ответы на наиболее острые, тревожащие родителей вопросы по организации среды и деятельности ребенка, использованию средств альтернативной коммуникации, сглаживанию проявлений нежелательного поведения, организации игрового взаимодействия. Ответу на каждый вопрос посвящена отдельная часть рекомендаций.</p> <p>Рекомендации представлены в виде кратких советов по началу организации взаимодействия (первые шаги). Иллюстрации конкретизируют советы примерами. Лаконичность и наглядность делают их доступными широкому кругу родителей, позволяют свободно ориентироваться, возвращаться в случае необходимости. Это своего рода «скорая помощь».</p> <p>Использование в названии слова «успех» имеет психотерапевтическое значение: родитель должен знать, что его и его ребенка ждет успех, это дает веру, силы, так необходимые в «особом» родительстве.</p>	<p>Режим доступа: https://tlib.gbs.spb.ru/doc/info?url=%2Fdl%2F13%2F%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8.pdf</p> <p>Приложение 10 Методические рекомендации для родителей «Первые шаги на пути к успеху»</p> <p>Приложение 11 Рецензии и отзывы специалистов и родителей на методические рекомендации</p>
		<p>Организация анкетирования родителей</p>	<p>- Получение оперативной обратной связи от родителей по завершению сессии / модуля программ «Ранняя пташка» / «Школа для родителей» с целью определения форм оказания пролонгированной помощи по внедрению полученных знаний в естественные жизненные ситуации;</p>	<p>Цели, задачи, процедура проведения оперативной обратной связи, постпрограммного опросника, анализ результатов исследования представлены в Приложении 12 «Оценка качества пролонгированного психолого-педагогического сопровождения».</p>

			- постпрограммный опросник с целью выявления и анализа отсроченного результата (через 1 и 3 месяца после реализации программ «Ранняя пташка», «Школа для родителей»)
3.8	Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа); - теоретические (анализ, синтез, моделирование, обобщение); - количественный и качественный анализ. 	
4. Система управления и сопровождения			
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<p>В реализации Программы ЛОИ в 2023 уч. году приняло участие 6 сотрудников отделения дошкольного образования и 1 сотрудник ГБОУ школы № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 человек участвовали в реализации подготовительного блока деятельности Центра; - 7 человек участвовали в реализации содержательного блока деятельности Центра при непосредственной реализации программ пролонгированного сопровождения; - 2 человека осуществляли информационно-техническую поддержку. <p>Среди педагогов, участвующих в реализации Программы 1 кандидат педагогических наук; Почетный работник общего образования РФ – 1, 3 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 4 первую квалификационную категорию.</p>	
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<p>Деятельность Лаборатории образовательных инноваций «Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» регулируется локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о деятельности ГБОУ школа № 25 отделение дошкольного образования Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе лаборатории образовательных инноваций; - Приказ о переводе образовательного учреждения в режим лаборатории образовательных инноваций и создании рабочей группы. 	
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> - Пространство образовательного учреждения, структурированное и зонированное с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия; - аудитория для проведения занятий в рамках реализации программ пролонгированного сопровождения «Ранняя пташка», «Школа для родителей», оснащенная интерактивной доской; - ПК, принтер, позволяющие осуществлять документооборот деятельности Центра, подготавливать раздаточные материалы для родителей 	
5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах			
5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>Деятельность Центра вариативных форм помощи направлена, в первую очередь, на оказание помощи родителям, воспитывающим детей, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия. Результативность инновационной деятельности для обучающихся носит опосредованный характер и проявляется в наблюдаемом</p>	

		<p>родителями, педагогами и специалистами изменении поведения: снижения числа проявлений нежелательного поведения, повышения активности и самостоятельности в различных видах деятельности как в семье, так и образовательном учреждении, повышении коммуникативной активности, у некоторых детей стала отмечаться инициатива в коммуникации. Данные положительные тенденции обусловлены и изменением взаимодействия внутри семьи, в результате прохождения родителями программ пролонгированного психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности Центра, и психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощью, оказываемой детям педагогами и специалистами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Материалом для анализа результативности инновационной деятельности для обучающихся явились карты развития ребенка, анкетирование родителей, осуществляемое в ходе реализации программ пролонгированного сопровождения.</p>
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<p>В реализации программы инновационной деятельности непосредственное участие принимали 7 педагогов и специалистов. Мониторинг результативности инновационной деятельности для педагогов проводился путем анкетирования педагогов на этапе начала и завершения деятельности ЛОИ. Анкета включала вопросы о готовности педагогов участвовать в процессе инновационной деятельности, оценке компетенций и дефицитов в области технологий работы с детьми, имеющими трудности в коммуникативной сфере и социальном взаимодействии, оценке компетенций и дефицитов в области взаимодействия с родителями.</p> <p>Результат реализации модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия, определяется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышении компетенций педагогов в области технологий сопровождения детей с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия (анализ своей профессиональной деятельности, поиск необходимой дополнительной информации, ее анализ и структурирование при разработке программ пролонгированного сопровождения родителей, разработке методических рекомендаций для родителей); - повышении компетенций педагогов в области взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (опыт реализации вариативных форм помощи семьям); - снижение факторов риска, приводящих к профессиональному выгоранию педагогов (творческая командная работа по созданию модели Центр и реализации донной модели на практике, получение положительных результатов от деятельности: изменение отношений с родителями, положительная динамика в коммуникации и поведении детей). <p>О результативности инновационной деятельности для педагогов свидетельствует также их внутреннее желание и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к продолжению реализации деятельности Центра за рамками реализации программы инновационной деятельности (следует отметить, что процесс включения педагогов в инновационную деятельность носил, в большей степени внешний характер / административное назначение; на момент завершения сроков инновационной работы 85 % педагогов высказываются за продолжение деятельности Центра); - к обобщению и систематизации деятельности Центра и представлению опыта работа в учебно-методическом пособии с целью последующего тиражирования модели Центра.
5.3	Результативность для администрации	<p>ГБОУ № 25 Петроградского район имеет значительный опыт инновационной деятельности, реализуя экспериментальную деятельность в формате площадки ОЭР регионального и федерального уровня, педагогической</p>

		<p>лаборатории, стажировочной площадки, ЛОИ, что свидетельствует о наличии большого профессионального и управленческого опыта в развитии и поддержании инновационной деятельности в учреждении (организации команд, механизмов управления и поддержания их деятельности, апробации и тиражировании продуктов инновационной деятельности).</p> <p>Результативность инновационной работы для администрации заключается в возможности внедрения и использования продукта модели Центра вариативных форм помощи семьям на этапе школьного обучения.</p>
5.4	Результативность для родителей	<p>Результативность инновационной деятельности для родителей определяется несколькими уровнями, в зависимости от варианта сопровождения в Центре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для семей, прошедших диагностический блок и по результатам, получившим информационную поддержку, это помощь в определении / обозначении особенностей развития ребенка и помощь в ориентировке в региональной системе оказания помощи, механизмах получения необходимой помощи; - для семей, прошедших программы пролонгированного психолого-педагогического сопровождения, – изменение детско-родительских отношений в семье: принятие и понимание особенностей развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, выстраивание конструктивного взаимодействия в семье. Подробно анализ результатов реализации программ пролонгированного сопровождения представлен в приложении 12. Дополнительным (незапланированным в модели) результатом для родителей, прошедших этап пролонгированного сопровождения, стало формирование родительских групп, в которых родители имеют возможность неформального общения, что для многих в силу особенностей развития ребенка, является единственным кругом общения за рамками семьи, оказывают друг другу необходимую помощь и поддержку, что безусловно, положительно сказывается на эмоционально-психологическом состоянии родителей, проецируется на отношения внутри семьи, детско-родительские отношения, отношения с окружающими.
5.5	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта*	<p>Деятельность Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия, доказала свою эффективность и будет реализовываться после завершения реализации программы инновационной деятельности педагогами и специалистами отделения дошкольного образования ГБОУ № 25 Петроградского района: программы «Ранняя пташка» и «Школа для родителей» Деятельность педагогов, реализующих программы, будет поощряться из над тарифного фонда.</p> <p>Модель Центра и программа пролонгированного сопровождения родителей «Школа для родителей» являются завершенными продуктами, могут быть представлены и тиражированы для образовательных организаций района в рамках деятельности ИМЦ Петроградского района (занятия в рамках реализации программ курсов повышения квалификации, обучающих практикоориентированных семинаров).</p> <p>Методические рекомендации для родителей «Первые шаги к успеху» находятся в печати, а также размещены в электронной библиотеке Государственной центральной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих, имеют положительные отзывы от педагогического и родительского сообщества и используются педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с родителями.</p>

5.6	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<p>1. <i>Проект инновационной деятельности по теме «Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».</i> Чесакова Н.Б., учитель-логопед, Ярина Н.С. учитель-логопед // Районная конференция Петроградского района Санкт-Петербурга 13апреля 2021г.</p> <p>2. <i>О проекте сетевой модели помощи семьям</i> Чесакова Н.Б., учитель-логопед // Всероссийский семинар «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении». АНОО «Центр ДПО «АНЭКС». 17 июня 2021 г. Санкт-Петербург</p> <p>3. <i>Особенности нарушений коммуникации у детей</i> Исхакова Р.Л., учитель-дефектолог // Всероссийский семинар «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении». АНОО «Центр ДПО «АНЭКС». 17 июня 2021 г. Санкт-Петербург</p> <p>4. <i>Родителям необходима педагогическая поддержка</i> Аммосова Т.В., воспитатель // Всероссийский семинар «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении». АНОО «Центр ДПО «АНЭКС». 17 июня 2021 г. Санкт-Петербург</p> <p>5. <i>О стратегиях педагогической поддержки</i> Ярина Н.С., учитель-логопед // Всероссийский семинар «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении». АНОО «Центр ДПО «АНЭКС». 17 июня 2021 г. Санкт-Петербург</p> <p>6. <i>Организационно-педагогические условия реализации программы дошкольного образования</i> Чесакова Н.Б., заведующая отделением дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Международный научно-образовательный форум «Специальное образование XXI века» 19-20 апреля 2023 Санкт-Петербург</p> <p>7. <i>Актуальные подходы к ранней помощи. Необходимость и возможности.</i> Игрушкина Т.В., научный руководитель лаборатории образовательных инноваций отделения дошкольного образования школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Международный научно-образовательный форум «Специальное образование XXI века» 19-20 апреля 2023 Санкт-Петербург</p> <p>7. Актуальные подходы</p> <p>8. <i>Центр вариативных форм помощи как инновационная практика партнёрства с родителями</i></p>
-----	--	---

Чесакова Н.Б., учитель-логопед отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга // 3 Всероссийская конференция «Информационно-просветительская поддержка и консультирование родителей детей дошкольного возраста на базе консультационных центров», Ноябрь 2023 года АППО СПб.

9. Ресурсы, возможности и опыт применения стратегий и программ помощи ребёнку с ОВЗ и его семье

Ярина Н.С., учитель-логопед отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга / / 3 Всероссийская конференция «Информационно-просветительская поддержка и консультирование родителей детей дошкольного возраста на базе консультационных центров», Ноябрь 2023 года АППО СПб.

10. Поддержка родителей во взаимодействии, коммуникации и обучении своего ребёнка через игру

Аммосова Т.В., воспитатель отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга //// Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь. Создание системного подхода в поддержке семьи», ЧОУ Каритас, 23 - 24июня 2022 г., Санкт-Петербург

11. Приёмы с доказанной эффективностью для повышения качества жизни семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями коммуникации

Исхакова Р.Л., учитель-дефектолог отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга //

12. Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Чесакова Н.Б., учитель-логопед; Ярина Н.С., учитель-логопед отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Городской семинара в рамках XII Петербургского Международного Форума «В партнёрстве с родителями: помощь ребёнку с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, имеющему нарушения коммуникации» 24 марта 2022 Санкт-Петербург

13. Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей с нарушениями коммуникации и поведения

Чесакова Н.Б. учитель-логопед отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в образовании: от целей до создания практик» Петроградского района Санкт-Петербурга, 26 апреля 2022 г.

14. Ресурсы, возможности и опыт применения стратегий программы «Ранняя птишка»

Ярина Н.С., учитель-логопед отделения дошкольного образования ГБОУ № 25 Петроградского района, Санкт-Петербург // Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь. Создание системного подхода в поддержке семьи», ЧОУ Каритас, 23 - 24июня 2022 г., Санкт-Петербург <https://events.caritas.education/conference-2022#popup:gorny-sale>

15. Поддержка родителей во взаимодействии, коммуникации и обучении своего ребенка через игру

		<p>Аммосова Т.В., воспитатель ГБОУ школы № 25 ОДО Петроградского района, Санкт-Петербург // Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь. Создание системного подхода в поддержке семьи», ЧОУ Каритас, 23 - 24июня 2022 г., Санкт-Петербург https://events.caritas.education/conference-2022#popup:gorny-sale</p> <p><i>16. Центр вариативных форм помощи как инновационная практика партнёрства с родителями</i></p> <p>Чесакова Н.Б., учитель-логопед Отделения Дошкольного образования ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь. Создание системного подхода в поддержке семьи», ЧОУ Каритас, 23 - 24июня 2022 г., Санкт-Петербург // https://events.caritas.education/conference-2022#popup:gorny-sale</p> <p><i>17. Деятельность центра вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Чесакова Н.Б. учитель-логопед, Ярина Н.С учитель-логопед Отделения Дошкольного образования ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга // XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру». Омск, 21 марта 2023 г.</p> <p><i>18. Модель центра вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Чесакова Н.Б. учитель-логопед, Ярина Н.С учитель-логопед Отделения Дошкольного образования ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга // Районная конференция образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга, 26 апреля 2023 г.</p> <p><i>19. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия</i></p> <p>Петрова Е.А., методист лаборатории образовательных инноваций, Чесакова Н.Б., руководитель Отделения дошкольного образования, Ярина Н.С., учитель-логопед ОДО ГБОУ школы № 25 Петроградского района ГБОУ школы № 25 Санкт-Петербурга // II Международная научно-практическая конференция «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования», 19.05.2023, Армавир</p> <p><i>20. Деятельность центра вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</i></p> <p>Чесакова Н.Б. учитель-логопед, Ярина Н.С учитель-логопед Отделения Дошкольного образования ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга // II открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 16 ноября 2023 г. Санкт-Петербург</p>
5.7	Где можно познакомиться с	Сайт лаборатории образовательных инноваций https://025.spb.ru/detskij-sad/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij

	результатами инновационной работы	
5.8	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> - Модель Центра вариативных форм, помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия; - Информационный банк данных об учреждениях Санкт-Петербурга, оказывающих адресную помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их семьям; - Программа повышения родительской компетенции «Школа для родителей»; - Петрова Е.А., Чесакова Н.Б., Ярина Н.С., Аммосова Т.В., Рязанова И.Л. Первые шаги на пути к успеху: методические рекомендации для родителей. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская государственная специальная библиотека для слепых и слабовидящих, 2023. – 34 с.
5.9	Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий)	Нет
5.10	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	Наличие квалифицированных педагогов и специалистов, знающих особенности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия. Для реализации программы помощи родителям «Ранняя птичка» (Early Bird) необходимо предварительное обучение педагогов у сертифицированных специалистов и получение сертификата.
5.11	Публикации в рамках инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чесакова Н.Б. О проекте сетевой модели помощи семьям // Педагогика онлайн. – 2021. – № 4. С. 15-16 Режим доступа: https://pedagogika-online.ru/index.php/archive/347-4-2021 2. Исхакова Р.Л. Особенности нарушений коммуникации у детей // Педагогика онлайн. – 2021. – № 4. С. 16-18 Режим доступа: https://pedagogika-online.ru/index.php/archive/347-4-2021 3. Аммосова Т.В. Родителям необходима педагогическая поддержка // Педагогика онлайн. – 2021. – № 4. С. 18-20 Режим доступа: https://pedagogika-online.ru/index.php/archive/347-4-2021 4. Ярина Н.С. О стратегиях педагогической поддержки // Педагогика онлайн. – 2021. – № 4. С. 20-23 Режим доступа: https://pedagogika-online.ru/index.php/archive/347-4-2021 5. Петрова Е.А., Чесакова Н.Б., Ярина Н.С. Деятельность центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия // Специальное образование XXI века: материалы международного научно-образовательного форума, Санкт-Петербург, 19–20 апр. 2023 г. С. 89-91 ISBN 978-5-8290-2119-1 6. Чесакова Н.Б., Ярина Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). –С. 126-129 ISBN 978-5-907743-18-2 7. Петрова Е.А., Чесакова Н.Б., Ярина Н.С., Аммосова Т.В., Рязанова И.Л. Первые шаги на пути к успеху: методические рекомендации для родителей. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская государственная специальная

библиотека для слепых и слабовидящих, 2023. – 34 с. Режим доступа:
<https://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8.pdf/info>

6. Данные о связях с другими учреждениями

6.1	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	№	Учреждение	Дата подписания соглашения	Форма сотрудничества
		1	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	18.03.2020	-Обучение специалистов и воспитателей ОДО
		2	Благотворительный фонд «Антон тут рядом»	01.02.2021	-Корпоративное обучение воспитателей и помощников воспитателей
		3	ГБДОУ «Кудесница»	01.02.2021	-Консультирование детей Центра в Лаборатории нейропсихологии -Обучающие семинары-практикумы для педагогов ОДО
		4	Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства	11.01.2021	- Информирование об услугах Центра вариативных форм помощи - ИРАВ направляет родителей на программы помощи «Ранняя пташка» родителей» -ИРАВ осуществляет прием семей, направленных специалистами
		5	ГБДОУ № 15 Петроградского района	01.09.2022	-Консультирование семей из ГБДОУ №15 -Обучение по программам «Ранняя пташка». «Школа для родителей»

Научный руководитель ЛОИ _____ / _____

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____ М.П. дата